

PROBLEMAS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL FUNCIONALISMO FAMILIAR EN ALUMNOS DE EGB 1

Autor: Paz, Sofía.

Director: Aymat, Ana C.

RESUMEN

Introducción: El desempeño escolar depende en gran medida del ambiente socio-familiar que rodea al alumno, y en la niñez el medio social que más incide sobre ellos es la familia. **Objetivos:** Conocer la frecuencia de alumnos de EGB 1 con problemas en el desempeño escolar, la frecuencia de disfuncionalismo familiar; y establecer el grado de interrelación entre ellos. **Materiales y método:** Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal. La población bajo estudio fueron los 52 alumnos de EGB 1 de la escuela N° 265 de San José de Trancas en Julio de 2006, y sus familias. Para evaluar el desempeño escolar se obtuvieron los datos de las planillas escolares y para determinar el funcionalismo familiar se realizó una encuesta (APGAR familiar). El análisis estadístico se realizó con Test exacto de Fisher y Test Exacto. **Resultados:** Se encontró un 48% de alumnos con problemas en el desempeño escolar y 35% con disfuncionalismo familiar siendo el principal problema la comunicación familiar, y que los niños cuyas familias son disfuncionales tienen una frecuencia significativamente mayor de problemas en el desempeño escolar que aquellos con familias funcionales (Test Exacto de Fisher, $p=0,018$). **Discusión:** Lo encontrado coincide con estudios realizados en Venezuela y evidencia que para prevenir los problemas en el desempeño escolar la educación debe ser vista con un enfoque integral, con una adecuada coordinación escuela-familia. Es necesario crear redes de apoyo a los niños en la escuela, implementando talleres de desarrollo personal, especialmente para los alumnos con familias disfuncionales.

PALABRAS CLAVES: DESEMPEÑO ESCOLAR - RENDIMIENTO ESCOLAR - FUNCIONALISMO FAMILIAR

INTRODUCCIÓN

La escuela tiene como fin que sus alumnos y alumnas adquieran conocimientos, instrumentos y habilidades que los transformen en individuos socialmente productivos. En la medida en que cada alumno tenga éxito se podrá decir que ha obtenido un mejor o peor desempeño escolar. El concepto de desempeño escolar es difícil de delimitar. La teoría del Capital Humano considera la educación como el principal capital humano, "concebida como productora de capacidad de trabajo". En este sentido es una inversión y como tal está sometida a control y se pretende que genere beneficios.

El desempeño escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: capacidades individuales, su medio socio-familiar, su realidad escolar y por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.¹

Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de pares. El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como ele-

mento protector de la salud mental del niño.²

Para un niño rendir por debajo de lo esperado, es una importante fuente de ansiedad por cuanto toda su figura de prestigio social está comprometida en el buen cumplimiento de este papel de estudiante.³

Las consecuencias de los problemas en el desempeño escolar y de la deserción pueden manifestarse de muchas maneras, salones vacíos, adopción de vicios, vidas frustradas, desintegración en la familia, falta de motivación para seguir preparándose académicamente, entre otras.⁴

El desempeño escolar depende en gran medida del ambiente socio-familiar que rodea al alumno, y en la niñez el medio social que más directamente incide sobre ellos es la familia.¹ Los problemas en la escuela son la expresión de que «algo» está pasando, por lo que hay que determinar cuáles son las disfunciones familiares que están haciendo clínica a través del niño y diagnosticarlas, para cambiarlas con una metodología específica de las intervenciones en familia.⁵

La familia se caracteriza por sus relaciones de intimidad, solidaridad y duración, por lo que se constituye en un agente estabilizador. Es un factor de causa, predisposición y contribución para el desarrollo emocional e intelectual de sus miembros.

Según informes de las Naciones Unidas (1988), las funciones y tareas que debe cumplir la familia

Contacto: Santiago 157, tel: (0381) 154146021, correo elect.: sofia.paz@hotmail.com.

se han mostrado prioritarias para el desarrollo de sus miembros y el funcionamiento de la sociedad, entre las que se puntualizan las siguientes: desarrollar y socializar a los hijos proporcionándoles cuidado, amor, alimento, satisfacción de las necesidades y un medio intelectual, emocional e interpersonal adecuado para favorecer el bienestar psicosocial.⁶

Una familia con un funcionamiento adecuado, o familia funcional, puede promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr el mantenimiento de estados de salud favorables en éstos. Así como también, una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros.⁷

El Dr. Gabriel Smilkstein de la universidad de Washington, Seattle, en 1978 creó el APGAR familiar como una respuesta a la necesidad de evaluar la función de la familia, con un instrumento que se diligencia por sí mismo, que es entendido fácilmente por personas con educación limitada y que en muy poco tiempo se puede completar. Sus parámetros se delinearon sobre la premisa que los miembros de la familia perciben el funcionamiento familiar y pueden manifestar el grado de satisfacción con el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar:

- **Adaptación**
- **Participación**
- **Ganancia o crecimiento**
- **Afecto**
- **Recursos**

Diversos autores coinciden en que algunas patologías orgánicas y sus somatizaciones tienen como sustrato la disfunción familiar. En el campo de la psicopedagogía se ha comprobado que los ambientes familiares desfavorables son una de las razones que trae como consecuencia un desempeño escolar inferior a las posibilidades del alumno ya que «dichas situaciones» impiden u obstaculizan el compromiso de padres y apoderados con el trabajo formativo que se realiza en la escuela, especialmente en el ámbito del disciplinamiento, facilitando con ello el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar. De esta manera la falta de supervisión de la familia respecto de las tareas escolares o del uso del tiempo libre, se convertirían en factores importantes del fracaso escolar.⁸ Por el contrario cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en la escuela, están en sintonía con el maestro, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

Objetivos:

-Conocer la frecuencia de alumnos de EGB 1 con problemas en el desempeño escolar en la escuela n° 265 Policía Federal Argentina de San José de Trancas.

-Conocer la frecuencia de disfuncionalismo familiar en dichos alumnos.

-Establecer el grado de interrelación entre el desempeño escolar y el funcionalismo familiar.

MATERIAL Y MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal.

La población bajo estudio fueron los niños y niñas que se encontraban cursando EGB 1 en la Escuela n° 265 Policía Federal Argentina de San José de Trancas, en el período comprendido de Marzo a Agosto de 2006 y sus familias.

Consideraciones éticas: Se solicitó por escrito autorización a la Directora de la escuela y a los padres o tutores para la realización del estudio, estos últimos firmaron su consentimiento. Se les explicó la naturaleza del estudio, el derecho de rehusarse a participar y de interrumpir su colaboración en cualquier momento sin que esto perjudique su relación con el Hospital. Se garantizó la privacidad y anonimato de los participantes.

Las variables a estudiar fueron las siguientes:

Edad: tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta el momento del estudio, registrado en años cumplidos.

Sexo: Característica fenotípica que distingue masculino de femenino.

Curso: Nivel académico que se encuentra cursando en el momento del estudio. Se categorizó en 1º, 2º y 3º año del ciclo EGB 1.

Desempeño escolar: es el conjunto de conductas observables del niño durante el proceso enseñanza-aprendizaje en el que participa. Se evaluó mediante un formulario personal con la siguiente información, que se obtuvo de las libretas de calificaciones de los alumnos al finalizar el primer trimestre.

1. Repitencia: se consideró repitente al alumno que en el momento del estudio haya cursado o se encuentre cursando por 2º vez alguno de los años escolares. Se registró si o no.

2. Cantidad de materias desaprobadas en el primer trimestre: se consideró desaprobadas aquellas materias que su nota fue menor a seis.

3. Porcentaje de inasistencia:

$\frac{\text{n}^\circ \text{ de inasistencia}}{\text{Total de días con clase}} \times 100$

Total de días con clase

4. Esfuerzo personal: grado de empeño o interés que muestre el alumno para superarse

en sus estudios. Fue evaluado por la maestra y se consignó como: si, no y a veces.

5. Participación en tareas grupales: Fue evaluado por la maestra y se consignó como: si, no y a veces.

6. Respeto por las normas de convivencia: Fue evaluado por la maestra y se consignó como: si, no y a veces.

7. Respeto a los símbolos patrios: Fue evaluado por la maestra y se consignó como: si, no y a veces.

8. Autonomía en el trabajo: Fue evaluado por la maestra y se consignó como: si, no y a veces.

Se expresó como:

??Con problemas en el desempeño escolar: cuando presentó al menos una de las siguientes características:

- 1) Es repitente.
- 2) Presenta materias desaprobadas.
- 3) Porcentaje de inasistencia > 15%.
- 4) No demuestra esfuerzo personal.
- 5) No participa con responsabilidad en tareas grupales.
- 6) No respeta las normas de convivencia.
- 7) No respeta los símbolos patrios.
- 8) No manifiesta autonomía en el trabajo.

??Sin problemas en el desempeño escolar: a aquellos que no reunieron las características mencionadas anteriormente.

Funcionalismo familiar: Una familia funcional es aquella que puede promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr el mantenimiento de estados de salud favorables en ellos. Se evaluó con el APGAR familiar modificado para su empleo en comunidades latinoamericanas. El mismo utiliza 5 (cinco) parámetros y cada uno se categoriza bajo 3 (tres) opciones (casi nunca =0; a veces=1; casi siempre =2). De manera que al sumar los cinco parámetros el puntaje oscila entre 0 (cero) y 10 (diez) puntos.

Se expresó como:

??Normofuncionales 7-10 pts.

??Disfuncionales 0-6 pts.

La encuesta se realizó a dos personas del grupo familiar mayores de 16 años. Se consideró familia funcional cuando en ambos el APGAR fue 7 o más y familia disfuncional cuando en uno de ellos el APGAR fue menor de 7.

Procedimiento:

Los instrumentos para la recolección de datos fueron dos:

- Planillas en las que se registraron los datos para evaluar el desempeño escolar. Se confeccionaron a partir de las libretas de los alumnos de EGB 1. Cada una se identificó con un código correspondiente a una familia (Anexo N° 3).

- Cuestionario (APGAR familiar) para cumplimentar por dos miembros de la familia mayores de 16 años. Se realizaron visitas domiciliarias en las que se les entregó el cuestionario para responder, sólo en el caso de que la persona no estaba capacitada para leer lo hizo el entrevistador. Se identificaron los cuestionarios con el mismo código que el de la planilla del alumno.

Procesamiento y análisis de datos:

Se realizó el análisis descriptivo de las variables bajo estudio y de asociación de las que resultaron pertinentes con el Test Exacto de Fisher y Test Exacto.

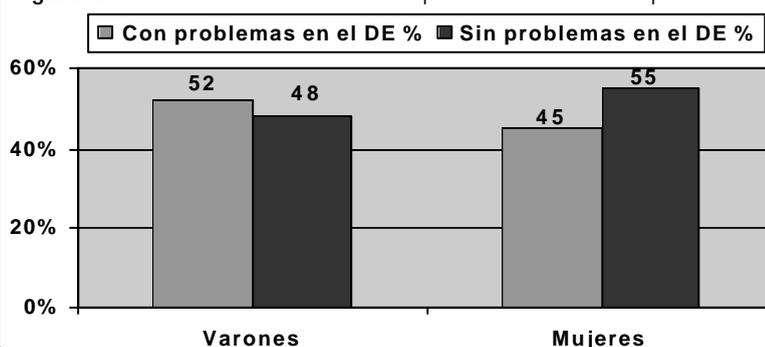
RESULTADOS

Se estudiaron a 55 alumnos de EGB 1 de la escuela n° 265 Policía Federal Argentina de San José de Trancas y a sus familias (n=40) durante el mes de Julio de 2006. Se excluyeron a tres alumnos con capacidades diferentes (debidas a enfermedades neurológicas).

De los alumnos bajo estudio el 56% (29) eran mujeres, tenían entre 5 y 12 años.

El 48% (25) de los alumnos presenta problemas en el desempeño escolar, con un $IC_{95\%} = (35\%; 52\%)$.

Figura N° 1: Frecuencia de alumnos con problemas en el desempeño escolar según sexo (n varones=23; n mujeres=29)



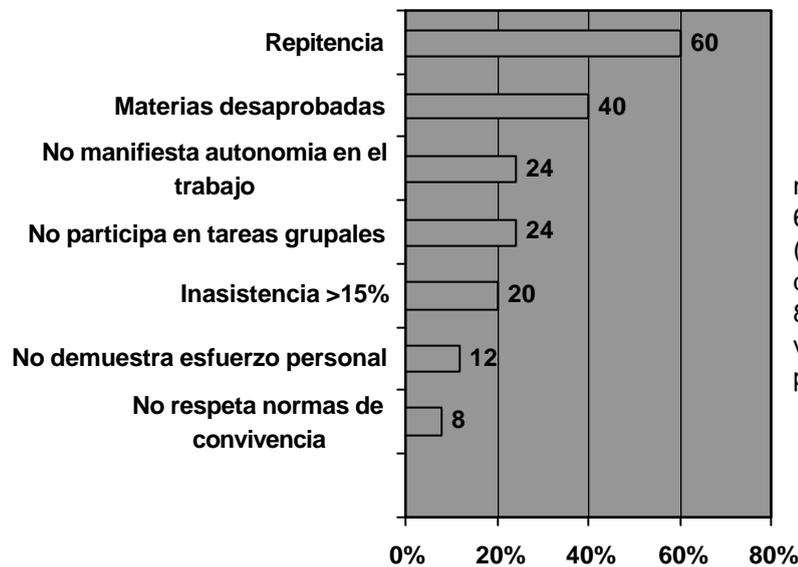
No existe diferencia significativa en la frecuencia de problemas en el desempeño escolar entre mujeres (45%) y varones (52%) (Test Exacto de Fisher, $p=0,78$)

Figura N° 2: Frecuencia de niños según presenten o no problemas en el desempeño escolar y curso (n=52)



No existe diferencia significativa en la frecuencia de problemas en el desempeño escolar entre los diferentes cursos (Test Exacto de Fisher, $p=0,83$)

Figura N° 3: Frecuencia de niños con problemas en el desempeño escolar según tipo de problema presente (n= 25)



De los 25 alumnos con problemas en el desempeño escolar el 60% (15) son repitientes y el 40% (10) presenta materias desaprobadas. Sin embargo, el 82% respeta las normas de convivencia y todos los alumnos respetan los símbolos patrios.

El 35% (14) de las familias son disfuncionales con un $IC_{95\%} = (21\%; 52\%)$.

Los principales problemas observados en el funcionalismo familiar fueron la falta de discusión de los problemas, sólo el 25% (20) discuten casi siempre los problemas que tienen en casa; y la participación en la toma de decisiones, el 21% (17)

de los encuestados casi nunca toma las decisiones importantes en conjunto. Todos los encuestados (80) se sienten queridos, el 75% (60) casi siempre está satisfecho con el tiempo que permanece junto a su familia y el 74% (59) casi siempre está conforme con la ayuda que recibe de su familia (Figura 4).

Figura N° 4: Distribución de las respuestas al APGAR de funcionalismo familiar (n=80)

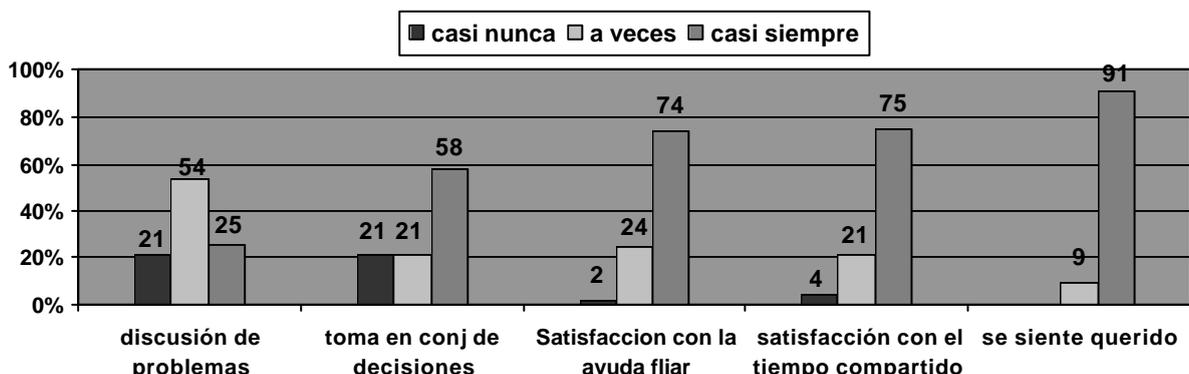
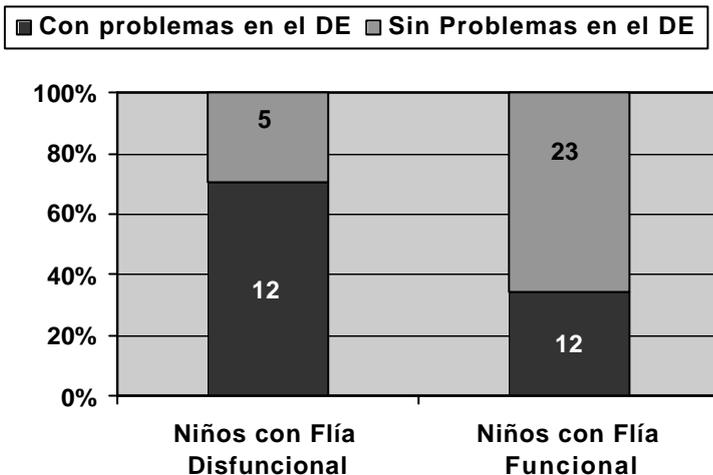


Figura Nº 5: Desempeño escolar según Funcionalismo Familiar (n=52)



La frecuencia de niños con problemas en el desempeño escolar es del 71% (12) dentro de aquellos cuyas familias son disfuncionales y solo el 34% (12) de los niños con familias funcionales presentan estos problemas. Existe evidencia suficiente para asegurar que hay una proporción significativamente mayor de niños con problemas en el desempeño escolar en aquellos con familias disfuncionales (Test Exacto de Fisher, $p= 0.018$).

DISCUSIÓN

El bajo rendimiento escolar constituye un problema; aprobar o reprobar no es tan simple como parece, no es un juego en el que triunfa el más apto, no depende únicamente del esfuerzo del alumno o del trabajo del profesor, es un fenómeno que va más allá, es bastante más complejo y en él influyen procesos diversos: capacidades intelectuales, limitaciones físicas, medio escolar, medio socio-cultural y la familia. Es decir un contexto que garantice la posibilidad de aprendizaje relevante y significativo para la vida y para la persona.

Se han estudiado a 52 alumnos de EGB 1 de la escuela rural Nº 265 de San José de Trancas, se encontró que el 48% (25) presenta problemas en el desempeño escolar. Este resultado es alarmante, casi la mitad de los niños no alcanza los objetivos y se sabe que las alteraciones escolares en un futuro no lejano dejarán huellas imborrables en su vida, si no son detectadas a tiempo para atenuarlas, modificarlas o suprimirlas.

La frecuencia de alumnos con problemas en el desempeño escolar es mayor, aunque no significativamente, en varones que en mujeres, a diferencia de lo encontrado por Patricia María Herrera Santi y Denia García Llauger en Cuba, de una relación varón/mujer 2:1.⁹

Los principales problemas en el desempeño escolar encontrados son la repitencia, materias desaprobadas, y la participación en tareas grupales.

Todos los alumnos respetan los símbolos patrios lo que es muy destacable ya que en esta escuela no sólo concurren alumnos de nacionalidad Argentina sino también, y en gran proporción, alumnos bolivianos y/o hijos de bolivianos.

Se encontró que el 35% (14) de las familias

son disfuncionales, similar a lo encontrado por Juana Mora Ramírez en Venezuela (31%).¹⁰

Los principales problemas observados en el funcionalismo familiar fueron la discusión de los problemas y la toma en conjunto de decisiones importantes. Así se evidencia la poca comunicación familiar, creándose tensiones y estrés en sus integrantes. Sin embargo todos los encuestados se sienten queridos y la mayor proporción casi siempre está satisfecho con el tiempo que permanece junto a su familia y con la ayuda que recibe de ella. En cambio, Juana Mora Ramírez encontró que la manera como se comparten las decisiones y la satisfacción con la cantidad de tiempo compartido por la familia, fueron las dos primeras causas de disfunción familiar.¹¹

Se encontró que los niños cuyas familias son disfuncionales tienen una frecuencia significativamente mayor de problemas en el desempeño escolar que aquellos con familias funcionales. En ellas se encontró un 71% de niños con problemas en el desempeño escolar, en cambio en las familias funcionales sólo un 34%. Lo que coincide con el estudio realizado en Cuba, llamado "Alteraciones psicosociales en el proceso docente-educativo".¹²

Cuando el alumno vive en un contexto adverso y presenta un pobre rendimiento escolar, es muy probable que se encuentre bajo un estado emocional inadecuado que le impide hacer uso de habilidades intelectuales que benefician su desempeño académico, y es donde entran en juego las emociones que interfieren con el aprendizaje que son básicamente: el miedo, el enojo, la alegría, la tristeza y el dolor de pérdida.

Sin embargo, las escuelas pueden marcar diferencias. Si los alumnos de familias disfuncionales asisten a clases en las que los profesores propor-

cionan una estructura consistente, y crean una atmósfera democrática en la que se combina el afecto con las demandas razonables para una conducta madura, los resultados en rendimiento y conducta mejoran.

Además para prevenir el bajo rendimiento escolar es necesario que la educación sea vista con un enfoque integral, donde las relaciones entre los educadores y los padres sea mutua, y que éstos se involucren en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos en una forma activa, no realizándole los trabajos y tareas, sino apoyándolos, motivándolos y orientándolos en las diferentes situaciones y retos que la escuela les exige.

Muchas conductas de los alumnos, tanto en el centro docente como en la familia, no pueden ser encauzadas con éxito actuando únicamente sobre uno de los dos ámbitos, ya que ambos se interfieren mutuamente. Las influencias que confluyen en el alumno ejercidas tanto por la familia como por la escuela pueden contraponerse o potenciarse. De ahí la importancia de una adecuada coordinación centro escolar-familia, para conseguir que lo que el centro escolar valore no lo desprecie la familia y los criterios educativos sean similares.

Si bien no es posible reemplazar las funciones que tradicionalmente la familia cumple, al menos es factible, trabajando con los recursos personales internos de los alumnos, disminuir el riesgo de dificultades de rendimiento, de conducta, de problemas emocionales y de deserción, enseñando a los niños a modificar sus sentimientos y así sobrellevar las vicisitudes de la vida.

Existen escenarios sociales donde se aprenden modelos y antimodelos como ocurre a través de las familias funcionales y disfuncionales respectivamente. De la misma forma en que se transmiten se pueden modificar.

Mediante la creación de redes de apoyo a los niños la escuela puede ayudar a que se desarrolle en ellos la resiliencia, capacidad de los seres humanos de sobreponerse a los trastornos psicológicos y a las heridas emocionales más graves; y así los niños puedan tener un desarrollo psicológico normal, a pesar de los factores de riesgos que los rodean.

Es imprescindible implementar programas de prevención de problemas emocionales, conductuales y de rendimiento asociados a transformaciones familiares; como así también desarrollar en los niños el autoconocimiento y habilidades emocionales tales como la expresión, el manejo y la modulación de la intensidad de los sentimientos y una actitud positiva frente a la vida. Asi-

mismo, los niños necesitan saber que ellos no son la causa de los conflictos entre sus padres. Se les debe asegurar que ambos padres los aman y estimular a que expresen sus emociones y sentimientos de temor, tristeza o rabia. Deben aprender también a aceptarse a sí mismos, verse a sí mismos bajo un prisma positivo, reconocer sus puntos débiles y sus fortalezas, disminuir la depresión, la tristeza y el aislamiento.

Desarrollando estas capacidades en los niños provenientes de familias disfuncionales, se puede mantener en la escuela a muchos alumnos con alto riesgo de bajo rendimiento, de abandono escolar y de dificultades emocionales y/o conductuales, derivados de dificultades en su ámbito familiar.

De este trabajo surge la propuesta que el Hospital (a través de los pasantes de la Facultad de Medicina de la U.N.T, con la supervisión de un Psicólogo) junto con la escuela desarrolle un programa para promocionar la resiliencia en los niños, especialmente en los provenientes de familias disfuncionales; en el que se capacite a los maestros y se realicen talleres de autovaloración dirigidos a los estudiantes, como así también, talleres para los padres, incentivándolos a participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Morales A. El entorno familiar y el rendimiento escolar. Disponible en: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno_familia.pdf. [16 de Junio de 2006]
2. Foster J. El niño con problemas de conducta y/o aprendizaje escolar. Disponible en: <http://escuela.med.pu.el/publicaciones/manualped/probcond.html>. [18 de Junio de 2006]
3. Vázquez R. Estudio diagnóstico del paciente con bajo rendimiento Escolar. Rev. Col. de Psiquiatría 1998; 17 (4): 26-34.
4. Ledesma J. Deserción y condiciones de educabilidad. Disponible en: <http://www.cidpa.org/curso/textos/enfoques%20desercion%20y%20educabilidad.pdf>. [9 de Junio de 2006]
5. Vázquez R. Op. Cit.
6. Valdez Figueroa I. El adolescente y su familia: una guía para su evaluación. Disponible en: <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/18/valdez.html>. [18 de Junio de 2006]
7. Herrera Santi P.M. La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Rev. Cub. de Med. Gral. Int. 1997; 13(6):591-607.
8. "Deserción y condiciones de educabilidad". Op. Cit.
9. Herrera Santi P.M y García Llauger D. Alteraciones en el proceso docente-educativo. Rev. Cub. de Med. Gral. 2001; 17 (4): 349-355.
10. Mora Ramírez J. Funcionalidad familiar y su relación con otras características del ambiente familiar en la práctica de medicina de familia. Disponible en: http://bibmed.ucla.edu.ve/cgiwin/be_alex.exe?Autor=Mora+Ram%EDrez,+Juana+Zenaida&Nombred=bmucla [27 de Julio de 2006]
11. Mora Ramírez J. Op. Cit.
12. "Alteraciones en el proceso docente-educativo". Op. Cit.