



Foro Argentino de
Facultades y Escuelas
de Medicina Públicas



Universidad Nacional de Tucumán

ISBN 978-631-00-5704-0



9 786310 057040

VII CONGRESO
FAFEMP
TUCUMAN 2024
30 DE OCTUBRE AL 1 DE NOVIEMBRE

**7º Congreso del Foro Argentino de
Facultades y Escuelas Públicas de Medicina**

*"Competencias para los nuevos desafíos en la
Educación Médica. El docente que el país necesita."*

LIBRO DE RESÚMENES

ORGANIZAN

75
ANIVERSARIO



FAFEMP
Foro Argentino de Facultades
y Escuelas de Medicina Pública

VII Congreso del Foro Argentino de Facultades y Escuelas de Medicina Públicas

Libro de Resúmenes

30 de Octubre al 1 de Noviembre 2024

Facultad de Medicina
Universidad Nacional de Tucumán

Martínez, Demetrio Mateo

VII Congreso del Foro Argentino de Facultades y Escuelas Públicas de Medicina : competencias para los nuevos desafíos en la educación médica : el docente que el país necesita / Demetrio Mateo Martínez ; Compilación de María Peral de Bruno ; Liliana Monica Tefaha. - 1a edición especial - San Miguel de Tucumán : María de los Angeles Peral, 2024.

250 p. ; 21 x 15 cm.

Edición para Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán
ISBN 978-631-00-5704-0

I. Actas de Congresos. I. Peral de Bruno, María, comp. II. Tefaha, Liliana Monica, comp.
III. Título.
CDD 610.72

Fecha de catalogación: 21/10/2024

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita del titular del *copyright*, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

Derechos exclusivos de esta primera edición reservados para todo el mundo.

Edición: Noviembre de 2024
Impreso en San Miguel de Tucumán
Tucumán. República Argentina

ISBN 978-631-00-5704-0

© Facultad de Medicina – UNT - Lamadrid 875
(4000) San Miguel de Tucumán – Rep. Argentina

Diseño de Portada: Patricio Miller
Diseño de Interiores: Ramón G. Guapuca
Impreso en Facultad de Medicina

Palabras de Bienvenida

Es un honor dar la bienvenida a educadores médicos de todo el país, a esta nueva Edición del VII Congreso FAFEMP que se celebra en la Facultad de Medicina de la UNT, organizado por el Foro Argentino de Facultades y Escuelas de Medicina Públicas.

Este año, el Foro adoptó como lema: “Competencias para los nuevos desafíos en la educación médica: el docente que el país necesita”. En este encuentro académico, reflexionaremos buscando avanzar, juntos, hacia una educación médica que responda a las demandas y transformaciones de nuestro tiempo tanto en la formación de profesionales comprometidos con la excelencia educativa, como en su actitud de integración con la sociedad a la que se deben, y actuando en consonancia con las demandas y necesidades del contexto.

La formación de profesionales médicos nos invita a desarrollar competencias que no solo atiendan el conocimiento técnico y científico, sino que también fortalezcan una mirada humana y comprometida con la sociedad en la que vivimos. Como docentes, nuestra misión es prepararlos para enfrentar los desafíos del presente y que, a su vez, sean capaces de generar y liderar cambios en el sistema de salud de nuestro país.

A través de estos encuentros y del intercambio de ideas, confiamos en construir una educación médica que valore la diversidad, fomente la inclusión y se nutra de una constante actualización y crítica constructiva. Agradecemos la presencia de todos y cada uno de ustedes, su dedicación y compromiso con la formación de las nuevas generaciones.

Este foro representa una oportunidad única para compartir experiencias, innovar y reafirmar nuestro compromiso con una educación que inspire y trascienda. Sean bienvenidos a este encuentro que, sin duda, marcará nuevas ideas en nuestro camino hacia el desarrollo de una educación médica que esté a la altura de los tiempos actuales y de las necesidades de nuestra sociedad.

Prof. Dr. Mateo Martínez
Presidente FAFEMP

Declaración del Foro en sesión pública de cierre del 01/11/2024

Nos, los representantes de FAFEMP, reunidos en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán, en oportunidad del VII Congreso Nacional y con el fin de debatir sobre la educación médica que el país necesita; señalamos:

Que es necesaria la formación de profesionales de la salud capaces de comprender las estrategias de salud del país, en respuesta a lo que la sociedad necesita y posicionarse activamente en defensa de los derechos humanos.

Que los planes de estudio y el equipo docente, deben poner más énfasis en formar estudiantes con sólidos conocimientos disciplinares y tecnológicos, humanismo, ética y conciencia ambiental, así también con el desarrollo de capacidad de reflexión, mirada crítica, compromiso con el trabajo en equipo y empáticos con los sujetos de atención.

Que todo ello debe acontecer en un marco institucional de paz y bienestar que incluya a estudiantes, docentes y nodocentes en todos los ámbitos de enseñanza de la medicina.

Que nos debemos a una sociedad que sufre profundos niveles de pobreza e inequidad, más allá de lo a cual, ha legitimado el valor de la Educación y de la Salud públicas, como herramientas para mejorar sus condiciones de vida y de progreso de la Nación.

Por todo ello, concluimos, resulta clave para la calidad de vida de los argentinos, defender la educación médica.

Universidad Pública siempre!

Autoridades del VII Congreso de FAFEMP

COMITÉ ORGANIZADOR

- Presidente:
- Prof. Dr. Demetrio Mateo Martínez
- Integrantes:
- Prof. Dr. Jorge Molinas
- Dr. Pedro Sánchez
- Dra. María Peral
- Dr. Leandro Bustos Valdez
- Dra. Roxana Toledo
- Dr. Juan C. Santos
- Dr. Rodrigo Marañon

COMITÉ ACADÉMICO

- Med. Héctor Trebucq
- Med. Mg. Pablo Badr
- Dra. Olga Herrera
- Prof. Mg. Germán Guaresti
- Med. Esp. Eduardo Allub
- Prof. Lic. Rossana Moyano
- Dra. Liliana Tefaha

ASESORÍA PEDAGÓGICA

- Dra. Gloria Vadori
- Prof. María Luisa Czekaj

EQUIPO TÉCNICO

- Lic. Roberto Martínez
- Ing. Marcos Salvatierra
- Ing. Fernando Dulout
- Ing. Ramón Pucapuca

Autoridades FAFEMP

Decano / Director	Universidad	Provincia	Ciudad/Sede
Prof. Dr. Ignacio Brusco	UBA	Capital Federal	CABA
Dr. Martin Silverman	UNAJ	Buenos Aires	Florencio Varela
Dr. Rogelio Pizzi	UNC	Córdoba	Córdoba
Dr. Omar Barrionuevo	UNCA	Catamarca	Catamarca
Med. José Bolaño	UNCAus	Chaco	Roque Sáenz Peña
Mg. Silvia Avila	UNComa	Neuquén	Neuquén
Dr. Roberto Miatello	UNCuyo	Mendoza	Mendoza
Mg. Gregorio Etcheverry	UNER	Entre Ríos	Concepción del Uruguay
Med. Héctor Trebucq	UNICEN	Buenos Aires	Olavarría
Med. Matías Candiotti Busaniche	UNL	Santa Fe	Santa Fe
Dra. Fabiana Lartigue	UNLaM	Buenos Aires	La Matanza
Lic. Natacha Minué Belber	UNLAR	La Rioja	La Rioja
Prof. Dr. Juan Basualdo Farjat	UNLP	Buenos Aires	La Plata
Mg. Yamila Magionaro	UNLPam	La Pampa	Santa Rosa
Dr. Adrián Alasino	UNMdP	Buenos Aires	Mar del Plata
Prof. Dr. German Pagno	UNNE	Corrientes	Corrientes
Med. Leonel Tessler	UNPAZ	Buenos Aires	José C. Paz
Dra. Olga Herrera	UNPSJB	Chubut	Comodoro Rivadavia
Prof. Dr. Jorge Molinas	UNR	Santa Fe	Rosario
Prof. Mg. Germán Guaresti	UNRN	Rio Negro	Bariloche
Med. Mg. Pablo Badr	UNS	Buenos Aires	Bahia Blanca
Dra. Alejandra Falú	UNSa	Salta	Salta
Prof. Dr. Eduardo Allub	UNSE	Santiago del Estero	Santiago del Estero
Esp. Lic. Angel Pinto	UNSJ	San Juan	San Juan
Prof. Dr. Mateo Martínez	UNT	Tucumán	Tucumán
Dr. Humberto Jure	UNVM	Córdoba	Villa María
Dr. Juián E. Bibolini	UPLaB	Formosa	Laguna Blanca

Ejes temáticos

Presentaciones orales y talleres

1. Cambios curriculares, diseño, rediseño, planes de transición, Curricularización de la extensión
2. Enseñanza de la clínica, ciencias biomédicas y salud pública integradas
3. Enseñanza de la metodología de la investigación, método científico y MBE
4. Enseñanza de ética, humanismo y ciencias sociales en la formación de profesionales de ciencias de la salud
5. Enseñanza del abordaje integral del proceso salud-enfermedad, cuidados-atención
6. Adaptación de las carreras de salud a la innovación y revolución tecnológica (IA, biosimulación, otros)

Evaluadores

Apellido y Nombre	Procedencia
Abarza, Juana	UNT
Allub, Eduardo Lian	UNSE
Altieri, Héctor	UNT
Aragon, Felix Fernando	UNT
Avila, Silvia	UNComa
Badr, Pablo	UNS
Barbero, Melina	UNICEN
Bellotti, Mariela	UNRN
Candiotti Busaniche, Matias	UNL
Charubi, Jacqueline	UNT
Falu, Alejandra	UNSA
Graneros, Graciela	UNT
Guaresti German	UNRN
Gusils Leon, Carlos Horacio	UNT
Hache Lizárraga, Jorge	UNT
Herrera, Olga Susana	UNPSJB
Koch, Florencia	UNT
López Fernández, Luis Alberto	UNT
Luque, Melchor Emilio	UNSE
Marañón, Rodrigo	UNT
Marín, Gustavo	UNICEN

Apellido y Nombre	Procedencia
Martínez, Ana Beatriz	UNT
Minue Belber, Natacha Soledad	UNLAR
Moyano Rossana Lina	UNT
Ortiz Mayor, Marcela	UNT
Peral, Maria	UNT
Pereyra, Blanca Estela	UNT
Pero, Daniel	UNT
Questa, Laudani Mathias	UNSE
Sanchez, Pedro Guillermo	UNT
Santos, Juan Carlos	UNT
Soria, Analia	UNT
Taboada, Maria Beatriz del Valle	UNT
Tefaha, Liliana	UNT
Toledo, Roxana	UNT
Toscano, Myriam Edith	UNLAR
Trebucq, Hector	UNICEN
Tuma, Manne Elina	UNSE
Vadori, Gloria	UVM
Vazquez Paez, Gustavo Daniel	UNT
Vega Quinteros, Veronica	UNLAR
Viola, Francisco	UNT

RESÚMENES PRESENTADOS

Noviembre 2024

N° Resumen 40 - Eje Temático 1

Aplicación de un Diseño Curricular Híbrido de Aula Invertida y Enseñanza Basada en Casos en 1° Año de Medicina

Chafrat VI; López Presas ME; Del Mónaco SM; Scarpello M; Jaureguiberry S; Rodríguez ME.

Universidad Nacional del Comahue

verochafrat@gmail.com

Aula Invertida - Diseño curricular híbrido - Enseñanza basada en casos - Reestructuración curricular

INTRODUCCIÓN: Los primeros años de formación médica están caracterizados por cursos numerosos, en los que predomina un modelo de enseñanza transmisivo centrado en el profesor que consisten en clases magistrales y evaluaciones estandarizadas, ignorando el pensamiento crítico y aprendizaje profundo. Es necesario innovar y adoptar un enfoque orientado al desarrollo de habilidades cognitivas que sirvan de pilares para el pensamiento clínico, incluidas las competencias digitales. Esto significa un desafío particular en aulas superpobladas. Los recursos digitales son útiles en este contexto, pero en medicina es necesario combinarlos con la enseñanza presencial.

OBJETIVOS: Reestructurar el diseño pedagógico con un enfoque híbrido de aula invertida favoreciendo un proceso de enseñanza y aprendizaje que resulte en la construcción de habilidades cognitivas y metacognitivas complejas.

METODOLOGÍA: Diseño del curso: los estudiantes acceden a contenidos teóricos a través de diversos recursos digitales. En la clase presencial se utilizan las estrategias de Aprendizaje Basado en Casos favoreciendo el aprendizaje colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico. La evaluación formativa promueve la metacognición y la acreditación se alinea al diseño, consistiendo en exámenes grupales de MCQs que evalúan habilidades cognitivas complejas. La percepción sobre el diseño de los estudiantes se indagó con encuestas y la adquisición de competencias se evaluó con los exámenes.

RESULTADOS PRINCIPALES: La estrategia propuesta resulta en una mejora de la calidad percibida del curso y de los resultados del aprendizaje.

CONCLUSIÓN: Este diseño es posible de implementar en cursos numerosos, promoviendo aprendizajes activos, centrados en el pensamiento crítico y las competencias transversales.

N° Resumen 45 - Eje Temático 1

Autocuidado: La Salud como Derecho Fundamental - Proyecto de Extensión Integral (PEI), en el Marco de la Convocatoria Puntos Extensivos UNCA - en Ejecución

Sposari A; Aramburú R; Salcedo A; Zelarayan M; Sipowicz E; Vega Ancheta C.

Universidad Nacional de Catamarca

sposarialejandra@gmail.com

Autocuidado-Practica Extensionista

Introducción

Autocuidado son prácticas y decisiones que desarrolla una persona, grupo o familia para cuidar su salud y tener una mejor calidad de vida. En la política de "Salud para todos en el siglo XXI", la OMS concede una elevada importancia a la participación activa de los ciudadanos en el cuidado de la salud. La ONG Esfuerzo Propio es el lugar de encuentro (comedor comunitario) de un barrio vulnerable de Catamarca Capital.

Objetivos

1. Brindar recursos de autocuidado para las necesidades concretas de los asistentes a la ONG Esfuerzo Propio.
2. Fomentar en los actores comunitarios el desarrollo de conocimientos activos, sean éstos de orden teórico y/o práctico, orientados a la solución de problemas concretos de salud y enfermedad.

Metodología

Se realizó un diagnóstico inicial participativo (reunión con referentes de la comunidad) para identificar las necesidades y demandas de la comunidad respecto al autocuidado. Se están llevando a cabo charlas y talleres, adaptadas a las necesidades y contextos específicos de la comunidad.

Resultados principales

Se espera que el proyecto amplíe el acceso a la educación informal de la comunidad en temas de salud, considerados derechos fundamentales a garantizar, brindando las condiciones para su ejercicio.

Conclusión

Los comedores comunitarios son espacios vitales que proporcionan alimentos a personas y familias en situación de vulnerabilidad económica y social. La extensión universitaria puede desempeñar un papel significativo en la mejora y el fortalecimiento de estos comedores, tanto en términos de eficiencia operativa como en la calidad de los servicios ofrecidos.

N° Resumen 56 - Eje Temático 1

Colectas Externas de Sangre como Estrategia para Aumentar la Donación Voluntaria en la Comunidad Universitaria

Gionotti M L; Longo R; Martínez M; Candiotti M; Mill S; Caballero M L

Universidad Nacional del Litoral

mgionotti@gmail.com

donación de sangre - donantes voluntarios - estudiantes universitarios

La sangre es un recurso esencial para muchos tratamientos médicos que no puede ser reemplazado artificialmente. La misma es almacenada en bancos de sangre, quienes enfrentan diversos desafíos, como la escasez de donantes voluntarios y la necesidad de reposición constante, dado que los componentes sanguíneos tienen una vida útil limitada.

En esta presentación se aborda la importancia de promover la donación voluntaria de sangre teniendo como objetivo mejorar la situación del servicio de hemoterapia del Hospital J M Cullen. Para esto se propone llevar el proceso de donación hacia la comunidad, a partir de un modelo basado en colectas externas, acompañado por 129 estudiantes voluntarios.

Particularmente, este estudio se enfoca en las colectas realizadas en la Facultad de Ciencias Médicas entre abril y octubre de 2024, en las que participaron 418 personas, mayoritariamente estudiantes y personal de la facultad.

Los resultados muestran un aumento del 60% en donantes voluntarios en comparación con datos previos, con un 20% de los donantes regresando a donar nuevamente. Se destaca que la comunicación interpersonal entre voluntarios y donantes ha sido clave para desmitificar miedos y fomentar la donación altruista. Se está desarrollando un registro de donantes y estrategias adicionales, como una aplicación móvil, para mejorar la captación, seguimiento y comodidad de los donantes, lo que permitiría establecer un sistema autosuficiente y sostenible de donaciones regulares dentro de la comunidad universitaria.

N° Resumen 09 - Eje Temático 1

Cuidado Integral del Adulto Mayor

Paliza Rasquides HH; Carabajal FN; Ontivero JI; Basualdo AB; Resconi B; Picón MG

Universidad Nacional de Santiago del Estero

haza88.rasqui@gmail.com

Prevención y Promoción - Envejecimiento Saludable - Adultos Mayores

Introducción: El Envejecimiento, proceso natural de la vida del humano, lleva a un descenso gradual de capacidades físicas y mentales, a mayor riesgo de enfermedad y, en última instancia, a la muerte (OMS, 2022). El Adulto Mayor, grupo donde se expresa en mayor intensidad el envejecimiento, es aquella persona con 60 años de edad o más. Se percibe una fuerte patologización del envejecimiento.

Objetivo: Promover acciones para un envejecimiento saludable en los participantes del Programa Educativo de Adultos Mayores de la UNSE, de mayo a junio del 2024.

Metodología: Relato de experiencia.

Resultados principales:

Las actividades se desarrollaron en el ámbito de la UNSE de manera conjunta con el Programa Educativo de Adultos Mayores (PEAM). Se implementó el Taller "Cuidado Integral del Adulto Mayor" con la participación de 24 adultos mayores, que concluyó con la elaboración de recomendaciones por parte de los participantes para sus coetáneos.

Se difundieron cuatro videos con recomendaciones para un envejecimiento saludable.

Conclusión: Este proyecto de extensión se desarrolló en el marco de la asignatura Medicina Preventiva y Social, aprobado por Resolución FCM N°110/2024. El mismo logró promover acciones para un envejecimiento saludable con los participantes del PEAM, quienes propusieron acciones conjuntas mediante un encuentro intergeneracional.

El PEAM permitió que los estudiantes voluntarios logren experimentar, en un contexto real, la implementación de un proyecto comunitario mediante la participación activa de sus miembros, incluso aprender de ellos. Esto posibilitó un aprendizaje significativo in situ y reconocer al otro como sujeto con capacidades de decidir sobre su salud

N° Resumen 28 - Eje Temático 1

Curso de Integración Teórico-Practico de Temas de Fisiología en el Marco de la Materia Morfofisiología. Un Desafío para Futuros Ayudantes

Juarez Collado V; Sosa SA; Garrido YS; Peral de Bruno M; Sanchez F; Joo Turoni CM
Universidad Nacional de Tucumán
claudiojoo@fm.unt.edu.ar
Escuela de Ayudantes - Curso teóricopractico - Fisiología

INTRODUCCION

En la Escuela de Ayudantes de Fisiología (EA) alumnos que aprobaron la materia, luego de un examen de selección, se capacitan en tareas teórico-prácticas para postularse, posteriormente, como ayudantes rentados. En este marco, se desarrolla el "CURSO DE INTEGRACIÓN TEÓRICO- PRACTICO", dictado por alumnos de la EA, supervisados por docentes a alumnos que están actualmente cursando la materia. Este año, debido al cambio curricular, se integró Fisiología, Anatomía e Histología conformando la materia Morfofisiología.

OBJETIVO: Evaluar los desafíos que enfrentaron alumnos de la EA al dictar el curso en el contexto de una nueva materia

METODOLOGÍA: En el curso se dictaron los siguientes temas: Cardiovascular; Nervioso; Renal y Respiratorio. Cada clase se dividió en 45 minutos de conceptos básicos y 45 minutos de actividades prácticas. Al finalizar se realizó, una encuesta evaluando la satisfacción del curso con una escala numérica de 1 (mala) a 10 (excelente)

RESULTADOS: 120 alumnos realizaron el curso. La expectativa que tenían fue de 7,9±0,3 puntos y el cumplimiento de la expectativa fue 8,6±0,3 puntos (p: NS). El tema que más les interesó fue Cardiovascular (55,6% de los alumnos), seguido de Renal (22,6), Nervioso (16,7%) y Respiratorio (5,6). Los alumnos de la EA mejoraron la actitud ante hablar en público y en el uso de materiales de docencia.

DISCUSIÓN: Se cumplimentaron las expectativas de los alumnos cursantes. Además, se potenció habilidades y destrezas en docencia en los alumnos de la EA, hecho trascendente en el ámbito educativo y en su futuro desempeño como médicos.

N° Resumen 20 - Eje Temático 1

Desde el Aula a la Comunidad: el Parto Respetado como Pilar de la Formación Médica.

Mazepa M.R.; Fortini A.A.; Conesa C.A.; Romero Benítez A.D.; Tautz M.B.; Bravo V. Y.
Universidad Nacional del Chaco Austral
michaelamazepa@gmail.com
Parto respetado - Ley Nacional 25929 - Simulaciones clínicas- Derechos reproductivos- Educación en salud-Empoderamiento gestacional

Introducción

Desde 2016, la Cátedra de Salud Integral de la Mujer ha incorporado el enfoque del parto respetado en la formación médica, en línea con la Ley Nacional 25.929, que garantiza los derechos reproductivos de las mujeres, promoviendo una atención centrada en la madre y el recién nacido.

Objetivos: El objetivo es sensibilizar a los futuros profesionales de la salud sobre la importancia de una atención obstétrica humanizada, a través de la educación en salud y la difusión de derechos, con énfasis en el empoderamiento gestacional.

Metodología: Se emplean jornadas educativas, talleres y simulaciones clínicas realizadas por estudiantes de 1ero y 4to año de la carrera de medicina, las cuales son abiertas a la comunidad, con la finalidad de promover el respeto a las decisiones informadas y fortaleciendo el vínculo entre universidad y comunidad.

Resultados: Los estudiantes han mostrado avances significativos en sus prácticas clínicas y simulaciones obstétricas. Quienes participan en estas actividades consolidan sus conocimientos teóricos, con mejor rendimiento académico y preparación médica. Además, la Semana del Parto Respetado ha logrado una mayor difusión de derechos en la comunidad.

Conclusión: El enfoque del parto respetado representa un cambio crucial en la formación médica, en respuesta a décadas de prácticas obstétricas invasivas. Iniciativas como estas son esenciales para formar profesionales con una praxis ética y empática, promoviendo una atención basada en el respeto y la autonomía. Estas actividades de extensión no solo benefician a las gestantes, sino que sientan las bases para una mejora en los resultados materno-infantiles.

N° Resumen 26 - Eje Temático 1**Extensión Universitaria en Salud en el Nordeste Argentino: Vinculación y Actores****Bondar S.A.**

Universidad Nacional del Chaco Austral

sbondar@uncaus.edu.ar

Extensión- Vinculación- Universidades- Salud**Introducción**

La Extensión Universitaria juega un rol esencial en la vinculación entre la universidad y la sociedad, especialmente en las carreras de ciencias de la salud de la región del Nordeste Argentino. Esta comunicación presenta algunos resultados de la tesis de Doctorado en Política y Gestión de la Educación Superior.

Objetivos

Describir los sentidos que los actores universitarios y extrauniversitarios otorgan a la Extensión Universitaria en carreras de ciencias de la salud en tres universidades públicas del Nordeste Argentino: UNCAUS, UNNE, y UNAM.

Metodología

Se realizó un estudio descriptivo de enfoque cualitativo, mediante un cuestionario estructurado a 151 actores universitarios y 15 actores extrauniversitarios, complementado con 43 entrevistas semiestructuradas a equipos de extensión significativos de cada universidad. La información fue triangulada con análisis documental de la reglamentación vigente en las instituciones.

Resultados principales

Los actores valoran la Extensión Universitaria por su capacidad de transferir conocimientos utilizando la promoción y educación de la salud, influir en los procesos de aprendizaje, y fomentar el compromiso social. Se identificó la necesidad de reglamentaciones que articulen mejor la extensión con las otras funciones sustantivas de la universidad.

Conclusión

Se destaca el rol transformador de la Extensión Universitaria en la formación de futuros profesionales y la construcción de relaciones significativas entre la universidad y la comunidad.

N° Resumen 21 - Eje Temático 1**Formación Profesional y Cambio Social a través de la Extensión Universitaria en Salud.****Mazepa M.R.(expositor); Fortini A.A.; Conesa C.A.; Romero Benitez A.D.; Tautz M.B.; Bravo V. Y.**

Universidad Nacional del Chaco Austral

micalamazepa@gmail.com

Extensionista-Salud sexual y reproductiva-ITS (Infecciones de Transmisión Sexual)- Preeclampsia-Habilidades Blandas-Comunidad

INTRODUCCIÓN: Los proyectos extensionistas que desarrollamos se orientan a fortalecer las habilidades blandas de los estudiantes de medicina, trabajando sobre educación en salud sexual y reproductiva.

OBJETIVO: Desarrollar habilidades académicas y blandas en estudiantes de medicina mediante actividades en centros de salud y escuelas secundarias.

METODOLOGÍA: Se desarrollaron actividades considerando la población y los temas abordados.

Prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS): se realizó un estudio prospectivo en alumnos secundarios de Roque Sáenz Peña y Quitilipi, empleando una encuesta validada.

Factores de riesgo modificables relacionados con preeclampsia: se realizó un estudio retrospectivo con historias clínicas de gestantes que acudieron a centros de salud de Roque Sáenz Peña.

Los datos fueron analizados por docentes y estudiantes universitarios, generando ambientes de formación y transferencia.

RESULTADOS: Aun cuando el 75,0% de 240 alumnos indicó que el preservativo es el principal método que previene el VIH/SIDA, pero el 59,2% usaba métodos anticonceptivos como el preservativo para prevenir ITS.

En 130 historias clínicas de gestantes, el 35,9% estaba en su primer embarazo y presentaba factores asociados a preeclampsia como hipertensión y hábitos tóxicos.

Los estudiantes participaron activamente en la planificación y ejecución de actividades, contribuyendo a su formación integral. Luego de estas acciones, se observó un aumento en el uso de anticonceptivos y un cambio positivo en hábitos de salud.

CONCLUSIÓN: El proyecto fortaleció las competencias de los estudiantes, con beneficios directos para la comunidad, como empatía, comunicación efectiva y adaptación.

N° Resumen 49 - Eje Temático 1**Impacto de la Rotación Hospitalaria en el Servicio de Hematología en la Formación de Estudiantes de la Carrera de Bioquímica de la Universidad Nacional de Tucumán****Mariani AC; Áleman MN; Luciarli MC; Herrera HM; Vasile BE; Soria AG.**Universidad Nacional de Tucumán
*draanaliasoria@yahoo.com.ar***Práctica Profesional-Rotación-Servicio de Hematología-Estrategia Educativa**

Introducción: La formación de profesionales de la salud es un proceso complejo que requiere complementar los contenidos académicos que incluyen los trabajos prácticos del laboratorio con la rotación en las distintas áreas de bioquímica clínica en hospitales públicos.

Objetivo: Analizar el impacto de la rotación en el servicio de hematología sobre el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos teóricos en estudiantes de bioquímica.

Metodología: Participaron 54 alumnos de la carrera de bioquímica que cursaron la asignatura Práctica Profesional (PP) y rotaron en por el servicio de Hematología. Se evaluaron conocimientos teóricos, manejo del microscopio, fórmula leucocitaria, cambios morfológicos en células de serie blanca y roja, índices hematimétricos, interpretación de casos clínicos antes y después de la rotación. La escala de valoración fue de Buena (B), Muy Buena (MB) y Excelente (EXC).

Resultados: Al finalizar la asignatura PP, el 26% de los alumnos evaluados con B mejoraron a MB y el 6% a EXC después de la rotación. Del grupo inicialmente evaluado con MB, el 22% mantuvo su calificación y el 31% mejoró a EXC. Aquellos evaluados inicialmente con EXC mantuvieron su nivel después de la rotación. El promedio de calificaciones al finalizar la asignatura PP y después de la rotación fue de 8.20 $\pm$ 1.15 y 9.50 $\pm$ 0.54 ($p=0.001$), respectivamente.

Conclusión: La rotación permitió mejorar significativamente las habilidades y destrezas de los estudiantes, necesarias para el ejercicio profesional. Esta experiencia es una estrategia efectiva que complementa la formación académica tradicional, preparándolos para una formación más completa y efectiva para los futuros bioquímicos.

N° Resumen 58 - Eje Temático 1**La Curricularización de la Extensión e Investigación en la Carrera de Medicina de la FCM de la UNL.****Blesio H; Candioti Busaniche M; Carrera L; Kuttel V; Gionotti M.**Universidad Nacional del Litoral
*hernanblesio@gmail.com***#medicina #investigacion #extension**

El plan de estudios de la carrera de Medicina, se caracteriza por su enfoque pedagógico innovador, centrado en el estudiante mediante el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y organizado en áreas interdisciplinarias con un fuerte compromiso comunitario. La extensión universitaria es esencial en la Universidad Nacional del Litoral (UNL), permitiendo a los estudiantes aprender en contextos reales. A través de programas, proyectos, cursos y el Programa de Educación en Entornos Extremos (PEEE), se integran conocimientos académicos con otros saberes, favoreciendo la intervención social sobre problemas concretos.

En el ámbito de la investigación, el ciclo de promoción de la salud incluye la enseñanza de metodología de la investigación, y en la práctica final se exige un trabajo escrito que aborde temas de interés en salud. Este trabajo puede vincularse a investigaciones en curso o proponer nuevas líneas, y se desarrolla bajo la supervisión de un docente tutor. Las herramientas metodológicas utilizadas varían: desde revisiones bibliográficas hasta recolección de datos mediante historias clínicas, encuestas, o actividades de promoción y prevención de la salud, así como relevamientos epidemiológicos sobre las condiciones de salud de una población.

El trabajo de investigación se elabora durante el año, con entregas por etapas, y culmina con una presentación final. Estos procesos permiten integrar teoría y práctica, preparando a los estudiantes para intervenir en la realidad social con un enfoque crítico y fundamentado en la evidencia científica, promoviendo así la mejora continua de la salud pública.

N° Resumen 19 - Eje Temático 1**La Extensión como Escenario de Formación en Medicina****Picón MG**

Universidad Nacional de Santiago del Estero

mgpicon16@gmail.com

Extensión - Curricularización - Promoción y Prevención - Controles de Salud

Introducción: La asignatura Medicina Preventiva y Social tiene como objetivo "Desarrollar intervenciones integrales de cuidado de la salud en las personas, en base a criterios éticos y científicos fundados, con una perspectiva familiar y comunitaria", plantea principalmente Controles Integrales de Salud (CIS) y Proyecto de Promoción y/o Prevención. Desde el 2019, se desarrollan actividades de extensión planificadas y reconocidas desde la materia.

Objetivo: Relatar la experiencia de curricularización de la extensión en Medicina Preventiva y Social de la carrera de Medicina de la UNSE, desde 2019 a 2024.

Metodología: Relato de experiencia.

Resultados principales:

Perspectiva de Planificación: Medicina como disciplina que busca intervenir en problemáticas sanitarias, necesidad de práctica ubica la formación en escenarios de intervención, dialéctica entre aprender e intervenir, aprendizaje significativo y situado, propuesta de extensión en diferentes unidades.

Logros:

- Implementación de proyectos de promoción y/o prevención - 2019 al 2024: 113 proyectos con 114 videos, 82 flyers/pósters, 9 audios/spots radiales y 30 charlas/talleres. Participación de 20 instituciones.
- CIS: 2022 al 2024 en Adultos Trabajadores (162), 2023 y 2024 en Adolescentes (52) y en Niños en edad escolar (32).
- Aprobados por el Área de Extensión: 18 desde el 2022.
- Socialización de resultados: jornadas, publicación en revista y presentación en congresos.

Conclusión: Las actividades propuestas en escenarios reales permiten a los estudiantes desarrollar saberes propios de la profesión interviniendo en problemas sanitarios. Todos los estudiantes participan durante el cursado, profundizando aprendizajes al servicio de la comunidad, e interactuando con esas realidades y sus emergentes.

N° Resumen 24 - Eje Temático 1**La Salud Colectiva en Santiago del Estero: Abordaje Integral en Área Rural Sur. Experiencia de Extensión Universitaria 2020 a 2024.****Taboada MBDV; Salazar NI; Lara CC; Villa Micó HD.**

Universidad Nacional de Tucumán

maritaboada2@hotmail.com

extensión universitaria-investigación clínica-salud colectiva

Introducción

Desde Metodología de la Investigación Clínica y Bioestadística Aplicada (MICyBA), se definió como prioridad trabajar la EXTENSIÓN UNIVERSITARIA en Área Rural de Santiago del Estero, Argentina, a los fines de que las y los estudiantes que cursan el 5to año de la Carrera de Medicina de la UNSE puedan conocer y compartir con las comunidades rurales.

Objetivos

- Abordar la Salud colectiva en Área Rural Santiago del Estero, para que las y los estudiantes de medicina tomen contacto con el contexto socio-sanitario rural con responsabilidad y compromiso social.

- Aplicar las herramientas metodológicas y de bioestadística en investigación clínica y epidemiológica.

Metodología

Aprendizaje Vivencial como pedagogía emergente para afianzar el desarrollo práctico del conocimiento adquirido, la exploración de la sensibilidad personal para resolver problemas fuera del aula, formar la capacidad para aprender de su propia experiencia en cualquier entorno. Participaron estudiantes, docentes MICyBA-FCM-UNSE, equipos de salud Área Rural Sur, Dirección APS Ministerio de Salud Santiago del Estero.

Resultados principales

Desde 2020 al 2024, 207 estudiantes trabajaron sobre los problemas de salud y los determinantes sociales abordando problemas nutricionales, enfermedades crónicas, factores de riesgo, zoonosis, adherencia terapéutica, accesibilidad de las comunidades rurales, depresión, gestión de desechos, conductas adictivas en adolescentes, automedicación, plantas medicinales.

Conclusión

La Curricularización de la Extensión y la Investigación ha permitido que estudiantes aborden un contexto socio-sanitario-cultural en áreas rurales de la provincia, trabajando con una mirada social y humanitaria, con la perspectiva de la Salud Colectiva y de la Salud como Derecho Humano.

N° Resumen 33 - Eje Temático 1

Medidas de Prevención de ITS en Adultos y Embarazadas

Silva M.A.; Capúa Hernández M.; Cattaneo Fabiani A.M.; López L.A.; Noguera Cura M.V.; Picón M.G.

Universidad Nacional de Santiago del Estero

silvamicaela139@gmail.com

Prevención - Infecciones de Transmisión Sexual - Adultos

Introducción: Diariamente más de un millón de personas contraen una Infección de Transmisión Sexual (ITS), siendo asintomáticos la mayoría de los casos (OMS, 2024). Son fundamentales acciones para identificar factores de riesgo y rastrear ITS para su detección y tratamiento.

Objetivo: Promover acciones de prevención de ITS en relación a los factores de riesgo y determinantes socioeconómicos en la población adulta de la FCM de la UNSE, durante el período de mayo a junio del 2024. Proyecto aprobado por Resolución FCM N°110/2024.

Metodología: Relato de experiencia.

Resultados:

- Encuesta autoadministrada, anónima y voluntaria (n=130): 49,2% describe correctamente cómo colocarse el preservativo, 35,4% sabe qué es y cómo se coloca el campo de látex, 47,7% usa siempre métodos de barreras y 83,1% consideró positivamente contar con estos en la FCM. Los resultados subrayan la necesidad de mejorar la educación, la concietización sobre uso de métodos de barrera y su accesibilidad.

- Difusión de pautas comunicacionales en redes sociales. En Instagram y Facebook, obtuvieron vistas de alta repercusión en la comunidad.

- Instalación de dispensador de preservativos. Se colocaron 864 preservativos.

Conclusión: Es fundamental, lograr "siempre que sea posible, se deben utilizar preservativos en todas las relaciones sexuales vaginales y anales" para prevenir las infecciones de transmisión sexual" (OMS, 2024).

Este proyecto permitió un aprendizaje significativo sobre una temática relevante para la Salud Pública en un contexto donde se forman los futuros médicos de Santiago del Estero.

Referencia Bibliográfica:

Organización Mundial de la Salud [OMS] (2024). Infecciones de transmisión sexual. [https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))

N° Resumen 47 - Eje Temático 1

Participación de Estudiantes en un Modelo de Atención Proactiva para Adultos Mayores en la Comunidad

Guber RS; Soria AS; Áleman MN; Luciardi MC; Vázquez Páez GD; Tefaha LM.

Universidad Nacional de Tucumán

draanalia.soria@yahoo.com.ar

Adultos mayores-atención primaria-educación en salud-multidisciplinaria-participación comunitaria

Introducción: El aumento de adultos mayores (AM) y su demanda al sector sanitario es un aspecto a considerar en facultades de salud. Este estudio realizado como actividad de extensión, evaluó la implementación de un modelo de atención proactiva y participativa en la comunidad.

Objetivos:

- Identificar necesidades de salud de AM.
- Evaluar efectividad de un modelo de atención multidisciplinario y participativo.
- Fortalecer competencias de estudiantes en salud de AM.

Metodología: Estudio observacional que incluyó 80 AM, realizado por 38 estudiantes voluntarios de enfermería, medicina y kinesología, supervisados por docente. Se capacitaron en toma de presión arterial, circunferencia abdominal, peso, estatura y comunicación oral mediante juego de roles para realizar: construcción de ficha ad hoc, recolección datos sociodemográficos, necesidades de salud percibidas. Talleres interactivos sobre hipertensión (HTA), diabetes y actividad física. Se realizó encuesta de satisfacción a estudiantes y AM.

Resultados: 32 de 38 estudiantes completaron la actividad. Causas de abandono superposición horaria. 15 estudiantes calificaron la actividad como excelente y 17 muy buena. El 61,4% de AM presentaban HTA, 73,7% polimedicación, 52,63% artrosis o artritis, 30% sobrepeso/obesidad y 30% diabetes. Los talleres fueron bien valorados por participantes. La inclusión de estudiantes permitió que desarrollen habilidades de comunicación y trabajo en equipo.

Conclusiones: Este modelo de atención proactiva es una estrategia efectiva para mejorar la salud de AM y fortalecer la formación de estudiantes. Al involucrar AM y fomentar la participación estudiantil se logró un enfoque integral. Los resultados obtenidos respaldan la importancia de promover este tipo de iniciativas.

N° Resumen 30 - Eje Temático 1

Prácticas Socio-Educativas en Territorio: Experiencia en la Prevención y Detección de Infecciones de Transmisión Sexual en la Comunidad "El Nogalito"

Pereyra E; Barbaglia A; Delgado G; Galeano M.; Langa F; Vidal N; González M; Senz L; Amado Tolaba M; Gaspar Cintya

Universidad Nacional de Tucumán

e.pereyra@fm.unnt.edu.ar

Prevención - Educación Sexual - ITS – Extensión- Prácticas Socioeducativas

La integración de prácticas socioeducativas en territorio en la formación médica conecta a los estudiantes con realidades locales y fortalece su compromiso social. En el contexto de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), este enfoque promueve la educación preventiva y el diagnóstico temprano en comunidades rurales con barreras de acceso a servicios de salud. Esta intervención se llevó a cabo en el CAPS El Nogalito, una comunidad de alta montaña.

Objetivos: Promover la práctica socioeducativa en la prevención y detección de ITS en estudiantes de medicina, su interacción con la comunidad rural y el personal de salud local.

Metodología: Se realizaron:

Intervenciones educativas promoviendo la prevención, métodos de protección y detección temprana de las ITS.

Testeos rápidos, brindando atención personalizada.

Trabajo en terreno, identificando conocimientos sobre ITS, factores de riesgo y barreras de acceso.

Interacciones con el personal de salud local, conociendo los desafíos en áreas rurales.

Autoevaluación de aprendizajes, reflexionando sobre la experiencia.

Resultados: Se asesoró a más de 40 personas y se realizaron 50 testeos rápidos. Se conocieron los desafíos de las áreas de salud rurales con recursos limitados. La comunidad agradeció las actividades y solicitó futuras intervenciones. Los estudiantes destacaron la empatía, vocación y servicio como aprendizajes clave.

Conclusión: Las prácticas socioeducativas en territorio no solo benefician a la comunidad, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. La curricularización de la extensión resulta fundamental en la formación de futuros médicos, preparándolos para enfrentar desafíos en distintos contextos, especialmente en áreas rurales de difícil acceso.

N° Resumen 11 - Eje Temático 1

Prevención del Síndrome de Muerte Súbita del Lactante

Pérez Noriega SI; Rodríguez AL; Toledo B; Soplán L; Suárez CL; Picón MG.

Universidad Nacional de Santiago del Estero

rodriguezanaluciatrab@gmail.com

Prevención - Síndrome de Muerte Súbita - Lactantes

Introducción: El Síndrome de Muerte Súbita del Lactante (SMSL) es un fenómeno preocupante que afecta a bebés menores de un año, quienes aparentemente están sanos y mueren de manera inexplicable, generalmente mientras duermen. En Argentina, según el Ministerio de Salud (s.f.), se reportan alrededor de 40.000 casos anuales. Existe evidencia científica de acciones con recomendaciones A y B que logran prevenir el SMSL. El National Institute for Children's Health Quality (2022), demostró una reducción del 50% en la incidencia en países que desarrollaron campañas preventivas.

Objetivo: Informar a los padres y cuidadores que asisten al CISBanda y seguidores de las redes sociales de la FCM acerca de las medidas preventivas para reducir el SMSL, de mayo a junio de 2024.

Metodología: Relato de experiencia.

Resultados principales:

Las actividades desarrolladas fueron: Conversatorio con padres y cuidadores en el CISBanda, y Difusión de un video "Prevención del SMSL" en las redes de la FCM.

Conclusión: Este proyecto de extensión se desarrolló en el marco de la asignatura Medicina Preventiva y Social, aprobado por Resolución FCM N°110/2024. El mismo logró informar a los padres y cuidadores que asisten al CISBanda y seguidores de las redes sociales de la FCM acerca de las medidas preventivas sobre el SMSL.

El CISBanda permitió que las estudiantes voluntarias experimenten en un contexto real la implementación de un proyecto comunitario posibilitándoles un aprendizaje significativo e in situ.

N° Resumen 54 - Eje Temático 1**Programa Cuidaras como Modelo Curricular de Integralidad y Practicas Socio-Educativas (PSE)**

Trebucq H; Marin G
Universidad Nacional del Centro
htrebucq@salud.unicen.edu.ar
Integralidad-Extension-Curricularizacion-Practicas socioeducativas

El programa CUIDARÁS es una iniciativa curricularizada de extensión de la Facultad de Medicina de UNICEN, cuyo propósito es favorecer la integralidad articulando las actividades de extensión con la docencia e investigación como estrategia formativa en el ámbito de la salud. Sus objetivos incluyen fomentar un aprendizaje integral sobre el proceso salud-enfermedad, fortalecer competencias clínicas y clínico-comunitarias, estimular el razonamiento clínico y el pensamiento crítico mediante prácticas contextualizadas del proceso salud-enfermedad individual, familiar y colectivo, con sus determinantes y condicionantes en concordancia con las necesidades de salud de la comunidad. Metodología: Se desarrollan etapas que combinan actividades docentes, socio-educativas y clínico-comunitarias, centradas en problemáticas de salud locales desde un espacio geográfico-poblacional, articulando el saber académico con las necesidades y demandas sociales en salud. Esto incluye análisis demográficos y de situación de salud comunitaria, intervenciones de promoción y prevención, siguiendo con actividades clínicas y clínico-comunitarias de controles de salud y screening en cada grupo poblacional. Esto incluye el conocimiento por parte de los estudiantes de la red de servicios de salud en cada lugar y acciones de vigilancia epidemiológica en salas de situación para actuar en concordancia con las mismas. Resultados: El programa ha permitido mantener y mejorar el estado de salud de la población, facilitar la detección temprana de enfermedades, y formar integralmente a los profesionales de salud. También resalta la necesidad de incorporar nuevas tendencias en la educación médica. Conclusiones: El programa refuerza el compromiso social Universitario y la importancia de una formación contextualizada e integral en salud.

N° Resumen 31 - Eje Temático 1**Promoviendo la Educación para la Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual entre Estudiantes de Medicina y Tecnología de dos Universidades Nacionales.**

Pereyra E; Barbaglia A; Delgado G; Galeano M.; Islas M B; Goldar N.
Universidad Nacional de Tucumán
e.pereyra@fm.unt.edu.ar
Prevención ITS Conversatorio Extensión Interdisciplina Curricularización

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) son un problema de salud pública global, afectando a millones de personas cada año. La educación y prevención son esenciales, especialmente entre jóvenes vulnerables. El Programa de Prevención y Detección Temprana de las ITS (PPDT-ITS) de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT), entre sus actividades, realiza "conversatorios", espacios donde estudiantes comparten conocimientos y experiencias, fortaleciendo la educación y prevención de las ITS.

Objetivos: Informar sobre las ITS más frecuentes, fomentar discusiones abiertas sobre mitos y dudas, promover prácticas sexuales seguras.

Metodología: Los estudiantes del PPDT-ITS desarrollaron una presentación educativa validada por los docentes. Se establecieron objetivos y estrategias, coordinando la logística con la Universidad Tecnológica Nacional (UTN). El conversatorio comenzó con una introducción, seguida de la presentación y una discusión interactiva. Los docentes acompañaron la actividad, interviniendo solo cuando era necesario.

Resultados: Los estudiantes de la UNT participaron activamente, mostrando interés y derribando mitos sobre ITS.

Los estudiantes de la UNT valoraron la experiencia fuera del ámbito de Ciencias de la Salud, promoviendo un ambiente colaborativo y una comprensión basada en la evidencia científica.

La colaboración interuniversitaria facilitó el diálogo y enriqueció el aprendizaje. Se destacó la posibilidad de futuras iniciativas conjuntas.

Conclusiones: La colaboración interuniversitaria es efectiva para la educación en salud, promoviendo prácticas saludables y formando profesionales capacitados. Los conversatorios como herramientas de intervención, permiten que los estudiantes adquieran no solo conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades transversales como comunicación, trabajo en equipo y empatía, fundamentales para su formación integral.

N° Resumen 55 - Eje Temático 1

Satisfacción de los Estudiantes de Medicina ante la Implementación de la Rotación Intensiva Rural

Wasinger J.; Marina V.; Carrera L.N.; Kuttel Y.; Candiotti M.; Carrera L.I.

Universidad Nacional del Litoral

wasingerjosefina@gmail.com

PRACTICA-RURAL-SATISFACCIÓN

La práctica final obligatoria (PFO) constituye una etapa clave en la formación concebida como un espacio donde los estudiantes aplican lo aprendido en escenarios similares a sus futuros contextos laborales. En un intento de mostrar al estudiante escenarios diversos, se instaura la rotación rural, de cuatro semanas a tiempo completo, ofreciendo una experiencia que se contraponen a las desarrolladas en grandes centros urbanos. El objetivo de este estudio descriptivo, observacional y transversal fue analizar las percepciones de los estudiantes que desarrollaron esta rotación entre marzo y noviembre del año 2023, mediante la aplicación de una encuesta que contaba con 10 preguntas cerradas y dos preguntas abiertas. Para su respuesta se utilizó la escala de Lickert donde 1=no satisfecho y 4= muy satisfecho.

Obtuvimos 149 respuestas. El 91,5% (n=136) valoró la práctica en general como satisfactoria o muy satisfactoria; 87,8% (n=131) refirió que la rotación le permitió el entrenamiento de competencias presentes en el programa, el 97,6% (n=145) reconoció que le permitió conocer profesiones y sus roles en el equipo de salud. El 90,2% (n=134) recomendaría esta rotación a un compañero.

Las preguntas abiertas permitían enunciar aspectos positivos y negativos. Las respuestas favorables refirieron a la calidad del trabajo en equipo, la posibilidad de establecer una buena relación médico paciente. Las respuestas negativas, se refirieron a aspectos organizacionales de la práctica y a la falta de recursos disponibles.

En conclusión, la rotación rural cuenta con muy buena aceptación y permite a los estudiantes conocer nuevos ámbitos de práctica y desarrollar nuevas experiencias.

N° Resumen 07 - Eje Temático 1

Talleres de Integración, Resolución y Discusión de Problemas y de Casos Clínico como Herramienta Pedagógica

Picón MG; Soria AM; Luque ME; Maldonado de Harón LM

Universidad Nacional de Santiago del Estero

mgpicon16@gmail.com

Integración curricular - Interdisciplina - Transdisciplina- Abordaje Basado en Problemas

Introducción: En el año 2014 se creó la Carrera de Medicina de la UNSE. La estructura curricular del plan de estudios responde a una modalidad intermedia con inclusión de Talleres de Integración (TI), cuya finalidad es correlacionar los conocimientos adquiridos en las asignaturas precedentes correspondientes a cada año de la carrera.

Objetivo: Relatar la experiencia de implementación de los talleres de integración en la carrera de Medicina de la UNSE, desde el 2016 al 2023.

Metodología: Narrativa de análisis de caso.

Resultados principales:

Organización:

-Enfoques: a) epistemológico: interdisciplinario y transdisciplinario. b) metodológico: Abordaje Basado en Problemas (ABP) y Análisis de Casos Clínicos, c) progresivo y complementario: sociosanitario y clínico.

-Elaboración de los programas de cada TI y los instrumentos de evaluación (rúbricas).

Capacitación de Docentes tutores y evaluadores, sobre los enfoques, sus roles y metodología.

Logros:

- Implementación de TI en cada año: organización témporo-espacial, armado de casos/problemas: a) normalidad en 1° y 2°, b) síndromes en 3°, c) casos clínicos en 4°, y d) pacientes reales en 5° año.
- Seguimiento: compromiso activo de los participantes, trabajo articulado entre el equipo técnico-pedagógico y los docentes, reuniones periódicas de análisis y reflexión propositiva de TI.
- Mejoras: modificación de comunicación de resultados, talleres de búsqueda y de referencias bibliográficas.

Conclusión: A partir de la institucionalización de TI se logró favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Queda pendiente mejorar la articulación entre equipos tutores y evaluadores para unificar criterios, evitando ambigüedad entre el proceso y la evaluación final.

N° Resumen 23 - Eje Temático 2**Adquisición de Competencias del Ciclo Clínico mediante Prácticas Socio-Comunitarias en Pediatría**

Herrera J. E.; Perez M. M.; Dra. Domínguez A.; Dra. Cardozo M.
Universidad Nacional del Chaco Austral
herrera180402@gmail.com
Prácticas_Socio-Economicas_Intervención_

Introducción

Las prácticas socio-comunitarias permiten a los estudiantes de medicina aplicar sus conocimientos en entornos reales, especialmente en comunidades vulnerables donde los determinantes socio-económicos influyen profundamente en la salud de los pacientes. Estas experiencias son fundamentales para el desarrollo de habilidades clínicas y la comprensión integral del proceso salud-enfermedad.

Objetivos

El objetivo de este trabajo es demostrar cómo las prácticas socio-comunitarias en pediatría, específicamente mediante la atención brindada a través de un camión sanitario, contribuyen a la adquisición de competencias clínicas en los estudiantes, al mismo tiempo que permiten comprender el impacto de los determinantes socio-economicos en la salud infantil.

Metodología

Durante las jornadas de atención, los estudiantes participaron en consultas pediátricas en zonas de alta vulnerabilidad social. Se realizaron controles del niño sano y se atendieron casos sintomáticos, aplicando habilidades clínicas bajo la supervisión de profesionales médicos. Las prácticas se enfocaron en el reconocimiento temprano de patologías y el abordaje integral de la salud infantil.

Resultados principales

Los estudiantes adquirieron una sólida base en el diagnóstico y manejo de patologías comunes en la infancia, destacándose infecciones respiratorias y problemas nutricionales. Además, esta experiencia permitió sensibilizarlos frente a los factores sociales que condicionan la salud, mejorando su capacidad para brindar una atención integral y humanizada.

Conclusión

Las prácticas socio-comunitarias en pediatría son una herramienta valiosa para la formación médica, ya que no solo refuerzan las competencias clínicas, sino que también proporcionan una visión holística de los factores que afectan la salud infantil en contextos de vulnerabilidad.

N° Resumen 12 - Eje Temático 2**Aplicación de Simulaciones Integrales en la Formación de Estudiantes del Cuarto Año de Medicina.**

Samudio X; Samudio A; Conesa C A; Romero Benitez A D; Tautz M B; Bravo Y V.
Universidad Nacional del Chaco Austral
agustinasamudio@gmail.com
SIMULACIÓN-INTEGRAL-ABORDAJE-HÍBRIDO-HERRAMIENTAS-PRÁCTICAS

Desarrollo de prácticas obstétricas y ginecológicas en simulación híbrida para estudiantes cuarto año de medicina.

Introducción: La enseñanza de la obstetricia y ginecología se ve favorecida con simulaciones híbridas, que permiten a los estudiantes integrar el conocimiento teórico con habilidades clínicas, abordando patologías frecuentes en mujeres y gestantes.

Objetivos:

Capacitar a estudiantes de cuarto año de medicina en el manejo de consultas ginecológicas, preconcepcionales y embarazos de bajo y alto riesgo, utilizando simulaciones de diversa complejidad.

Metodología:

Se diseñaron escenarios de simulación híbrida clasificados en baja, media y alta complejidad, abarcando desde consultas hasta manejo integral de embarazos. Cada simulación finaliza con un espacio de reflexión y retroalimentación grupal, en el que se promueve la autoevaluación y análisis por parte de los observadores y docentes.

Resultados principales:

Los estudiantes adquirieron habilidades técnicas y mejoraron la relación médico-paciente, integrando los aspectos sociales y de salud que afectan a la mujer y al binomio madre-hijo. Se observaron mejoras en la toma de decisiones clínicas y en la aplicación de conocimientos teóricos.

Conclusión:

Las simulaciones híbridas ofrecen un espacio controlado para el aprendizaje integral de las prácticas ginecológicas y obstétricas, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos clínicos reales.

N° Resumen 15 - Eje Temático 2**Desarrollo de Prácticas Integrales en Simulación de Estudiantes de Primer Año.****Campos M L; Marín K C A; Conesa C A; Romero D; Tazú M; Bravo V**

Universidad Nacional del Chaco Austral

camposlujan@icloud.com

simulación practica primer año

La simulación obstétrica es una herramienta efectiva para desarrollar habilidades clínicas y confianza en estudiantes de medicina. Este proyecto evalúa la efectividad de la simulación obstétrica en el desarrollo de prácticas obstétricas en escenarios de simulación.

Objetivos

- Desarrollar habilidades clínicas y confianza en estudiantes de medicina en obstetricia.
- Evaluar la efectividad de la simulación obstétrica en la integración de teoría y práctica.
- Fomentar la comunicación efectiva y la toma de decisiones clínicas.

Métodos

- Simulación de escenarios obstétricos. Participación de estudiantes de medicina.
- Evaluación de habilidades clínicas y confianza a través de:
 - Solicitud de estudios complementarios.
 - Maniobras obstétricas.
 - Trabajo de parto, parto y puerperio normal.

Proceso de aprendizaje: simulación, reflexión, debate y retroalimentación.

Recopilación de datos mediante, formulario que incluyó preguntas de escala de Likert.

Resultados

- Los participantes mostraron mejora significativa en habilidades clínicas.
- La satisfacción con la experiencia simulada fue positiva
- La confianza en la toma de decisiones clínicas aumentó.

Conclusión

La simulación obstétrica es una herramienta efectiva para desarrollar habilidades clínicas y confianza en estudiantes de medicina. Los resultados demuestran una mejora significativa en habilidades clínicas y confianza. La simulación obstétrica fomenta la comunicación efectiva y la toma de decisiones clínicas, preparando a los estudiantes para situaciones reales. Su incorporación ha mejorado significativamente la preparación de nuestros estudiantes para situaciones reales.

N° Resumen 27 - Eje Temático 2**Educación Colaborativa en Emergencias: El Impacto del PHTLS en la Formación Médica****Mazepa M.R.; Kochol J. A.**

Universidad Nacional del Chaco Austral

michaelamazepa@gmail.com

PHTLS-Trauma prehospitalario-Formación médica-Manejo de emergencias-Capacitación colaborativa-Shock y hemorragias

El mediante la Jornada de Actualización Anual PHTLS (Prehospital Trauma Life Support), se propone un enfoque integral, innovador para la enseñanza del manejo prehospitalario del trauma, que aborda competencias clave como el manejo del shock, las hemorragias, la vía aérea y la evaluación rápida del paciente traumatizado mediante el protocolo XABCDE. La enseñanza del PHTLS se diferencia por su metodología centrada en la participación activa de los estudiantes, quienes, bajo la supervisión de instructores, capacitan a sus compañeros, promoviendo un aprendizaje colaborativo y transversal. Este enfoque integra las ciencias biomédicas (BM) con la práctica clínica y la salud pública, dotando a los futuros profesionales de una formación sólida en situaciones críticas de trauma. En el marco de esta propuesta, se llevaron a cabo talleres donde los estudiantes no solo aprendieron los principios teóricos del PHTLS, sino que también los aplicaron en simulaciones clínicas. El uso de casos reales y escenarios simulados permitió a los participantes adquirir habilidades prácticas en el control de hemorragias, reanimación y manejo de la vía aérea, entre otras intervenciones críticas. Los resultados mostraron un alto nivel de participación y competencia adquirida, mejorando la capacidad de los estudiantes para actuar de manera efectiva en emergencias prehospitalarias. La enseñanza del PHTLS, a través de este enfoque innovador de "estudiantes capacitando a estudiantes", no solo refuerza las competencias clínicas, sino que también fortalece el pensamiento crítico y la toma de decisiones rápidas en contextos de urgencia, resultando fundamental en la formación integral de los futuros profesionales de la salud.

N° Resumen 03 - Eje Temático 2**Evaluación de Factores de Riesgo Cardiovascular en la Sala de Espera****Oliszewski R E; Torrado M T; Opitz P; Sánchez P; Torino J.**

Universidad Nacional de Tucumán

ronioli@hotmail.com

FACTORES DE RIESGO CARDIOVASCULAR

INTRODUCCIÓN: Las enfermedades no comunicables, crónicas, comparten factores de riesgo comunes. En la 4ta Encuesta Nacional de Factores de Riesgo para Enfermedades Crónicas no transmisibles 2019 (ENFRECNT), un 35% tenía HTA, el 61% exceso de peso, el 22% tabaquismo y 12% Diabetes. **OBJETIVO:** Conocer la frecuencia de factores de riesgo para enfermedad cardiovascular en la población hospitalaria ambulatoria. **MATERIAL Y MÉTODOS:** Se llevó a cabo un estudio descriptivo de corte transversal entre mayo de 2014 y julio de 2023. Se incluyó a pacientes mayores de 18 años que concurren a Consultorios Externos del Hospital. Se interrogó sobre HTA, Diabetes y tabaquismo. Variables estudiadas: edad, sexo, peso, talla, presión arterial, circunferencia de cintura. **RESULTADOS:** De un total de 2313 personas el 51% tenía HTA, el 38% tuvo valores elevados de TA. Se detectó 161 nuevos Hipertensos. El 23% refirió padecer de diabetes, 6%DM 1 y 17% DM2. Solo el 20% presentó peso adecuado, con un 34% de pacientes con sobrepeso y un 46% de pacientes con obesidad. el 78% reconoció tabaquismo. **DISCUSIÓN.** El porcentaje de HTA fue del 51% muy por encima de lo reportado por la ENFRECNT, que fue del 35%. El 80 % presentó exceso de peso, también muy por encima del 61% reportado por la bibliografía. 23% reportó Diabetes contra un 12 %. El tabaquismo afecta al 22% de la población según la ENFRECNT y en nuestra muestra 78%. **CONCLUSIONES.** Los datos demuestran un alto porcentaje de personas con un riesgo cardiovascular muy elevado.

N° Resumen 41 - Eje Temático 2**Implementación de la Modalidad Taller, Basado en Casos Clínicos, en la Enseñanza de la Materia Obstetricia****Abarza J; Martínez A**

Universidad Nacional de Tucumán

anaquiui@fm.unt.edu.ar

Educación médica- modalidad taller- aprendizaje basado en casos clínicos

Introducción: El uso de casos clínicos en forma grupal es una herramienta motivacional para el aprendizaje clínico, que permite trabajar habilidades blandas a diferencia de las clases magistrales.

Objetivos: Implementar la modalidad de enseñanza con talleres empleando casos clínicos como disparadores del aprendizaje.

Metodología: Se realizó el dictado, del tema Control Prenatal, a alumnos del quinto año de la Facultad de Medicina (UNT). La modalidad de trabajo fue grupal con análisis de casos clínicos generados por docentes y estimulando la interpretación, el llenado de HCPB y de curvas de estado nutricional. El nivel de conocimientos se evaluó a través de un formulario google con acceso incrustado en un código QR (antes y después del taller), y por una evaluación por opción múltiple a través de campus virtual. La satisfacción de los alumnos a la metodología empleada fue realizada por una encuesta validada.

Resultados: Se obtuvo un incremento importante en el número de alumnos que aprobaron (100%) el formulario google realizado después del taller grupal con análisis de casos en comparación con los resultados obtenidos en el cuestionario realizado antes (70%). El 100% de los alumnos aprobaron el cuestionario publicado en el campus virtual de la cátedra, permitiendo analizar el grado de aprendizaje de los alumnos. El 90% de los alumnos indicaron estar satisfechos con la modalidad desarrollada.

Conclusiones: La modalidad taller con utilización de casos clínicos, resultó una herramienta útil para la mayoría de los alumnos, quienes indicaron que se debería implementar tanto al inicio como al final del cursado.

N° Resumen 02 - Eje Temático 2**Lactancia Materna como Eje Integrador**

Aguirre L; Bobillo N; Díaz N; Ferre M; Mirkin S; Sant Yacumo R Y; Aguirre S.

Universidad Nacional de Tucumán

saguirre@fm.unnt.edu.ar

Lactancia Materna - Enseñanza - Integración

Introducción: La formación de grado es un momento clave para incorporar conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan la práctica de la lactancia materna (LM) en el futuro desempeño profesional. Para contribuir a dicha formación, la Cátedra de Bioquímica de la Facultad de Medicina de la UNT brindó en varias oportunidades, desde el 2006, espacios optativos para el aprendizaje de la temática LM. A partir del año 2024 se implementa el cursado optativo del Módulo Lactancia Materna, como espacio curricular del Plan 2020.

Objetivos: Describir la organización del Módulo Optativo Lactancia Materna.

Metodología: El módulo se desarrolla en el entorno virtual de aprendizaje Plataforma Moodle. Tiene una carga horaria de 25 horas y un cupo de 40 estudiantes. Se lleva a cabo durante cinco semanas. El cursado es semipresencial y está estructurado de la siguiente manera: clases teóricas virtuales sincrónicas, trabajos prácticos virtuales asincrónicos y actividades presenciales en los centros hospitalarios Maternidad y Hospital Avellaneda. La evaluación final es presencial, estructurada, con preguntas de selección múltiple, aprobándose con el 60 % de respuestas correctas como mínimo. Una vez finalizado el cursado se realizará una encuesta de opinión a los estudiantes sobre aspectos del módulo.

Conclusión: Se espera que las estrategias de enseñanza utilizadas en el módulo permitan un aprendizaje significativo de la LM por parte de los estudiantes y que los mismos valoren positivamente este espacio curricular. Además, sería deseable que, como futuros médicos, se conviertan en promotores de la LM, reconociendo a esta práctica como una estrategia de salud pública.

N° Resumen 25 - Eje Temático 3**Desafíos en los Procesos de la Investigación en Salud**

Bondar SA; Berecoechea Galarza JA

Universidad Nacional del Chaco Austral

sbondar@uncaus.edu.ar

Medicina-Investigación-Salud-Competencias

Introducción

La asignatura "Investigación en Salud" impartida en el 3° año de la carrera de Medicina de UNCAUS, es fundamental para desarrollar competencias claves en investigación en los estudiantes. Durante el ciclo lectivo 2024 se realizó una encuesta a 385 estudiantes para analizar los desafíos enfrentados y el desarrollo de competencias.

Objetivos

Evaluar la percepción de los estudiantes sobre el cursado, identificar los desafíos enfrentados y comprender el impacto en el desarrollo de competencias investigativas y pensamiento crítico.

Metodología

Se aplicó una encuesta anónima que incluyó preguntas sociodemográficas, determinantes de la salud desde los cuales abordaron sus trabajos, las instituciones vinculantes y desafíos en la investigación de las problemáticas de salud. Los datos obtenidos fueron procesados para identificar áreas de mejora.

Resultados principales

Los determinantes de salud abordados fueron redes comunitarias y sistemas de salud (24,1%), estilos de vida (21,6%), determinantes biológicos y genéticos (23,8%) y sociales, económicos y ambientales (30,5%). En cuanto a instituciones vinculantes, el 52,1% trabajó con instituciones educativas, el 30,8% con hospitales y el 9,5% con organizaciones comunitarias. Además, el 45,1% de los estudiantes señaló la necesidad de datos estadísticos actualizados y el 50,6% destacó la falta de experiencia en investigación como el mayor desafío.

Conclusión

Los resultados evidencian la relevancia de la metodología de la investigación en su formación, aunque resaltan desafíos, como la falta de experiencia y el acceso a información. Es fundamental fortalecer la enseñanza de competencias investigativas y proporcionar acceso a datos epidemiológicos actualizados para abordar eficazmente problemáticas de salud complejas.

N° Resumen 46 - Eje Temático 3

Desarrollo de Competencias y el Rol de los Estudiantes Adscriptos a Investigación en Salud

Bondar S.A 1; Conci Moreyra B.A.2; Cordoba A.B.3; Estrada R.S.4; Stechina A.C.5;

Universidad Nacional del Chaco Austral

sbondar@uncaus.edu.ar

Competencias-Formación- Recursos Humanos- Investigación- Salud

La enseñanza de la investigación en salud, no solo requiere la adquisición de conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de competencias clave alineadas con el marco de Tuning América Latina. La inclusión de estudiantes adscriptos en actividades docentes e investigativas promueve el fortalecimiento de estas competencias en el entorno académico.

El objetivo general de esta comunicación es describir de qué manera incide la participación de estudiantes adscriptos en el desarrollo de competencias investigativas, de trabajo en equipo y de comunicación, en el contexto del dictado del espacio investigación en salud en el 2024.

Cuatro estudiantes adscriptos participan en la cátedra de la investigación, trabajando con 7 comisiones compuestas por 8 a 14 estudiantes cada una, correspondientes al tercer año. Sus responsabilidades incluyen tareas de docencia, retroalimentación de ejercicios de pensamiento crítico y elaboración de artículos científicos. El enfoque está orientado a desarrollar competencias genéricas y específicas del Tuning, como el trabajo colaborativo, la capacidad de análisis crítico, la escritura científica y la originalidad, evaluadas con el apoyo de Plag.es.

Los estudiantes adscriptos han mostrado avances significativos en competencias investigativas, trabajo en equipo y comunicación valoradas semanalmente. Las devoluciones han facilitado un aprendizaje más profundo, mientras que la producción de artículos científicos refuerza sus habilidades de investigación y comunicación escrita, cumpliendo con los estándares de integridad académica.

La participación de los estudiantes adscriptos en actividades docentes e investigativas ha demostrado ser una estrategia efectiva para desarrollar competencias clave en su formación profesional.

N° Resumen 16 - Eje Temático 3

Enseñanza de Metodología de la Investigación con Modalidad Aula Invertida: Experiencia desde la Satisfacción del Estudiante

Vargas P.M.; Carreras M.A.; Fernández N.

Universidad Nacional de Tucumán

alecarreras@gmail.com

Clase Invertida - Oportunidades - Debilidades - Fortalezas-Amenazas-Metodología de la investigación

Introducción: En la Clase Invertida (CI) el alumno forma parte activa del proceso de aprendizaje y trabaja aspectos más allá de la adquisición de conocimientos teóricos, como la autonomía en el trabajo dentro y fuera del aula, la motivación hacia la asignatura, el compromiso con el cursado, el desarrollo de habilidades de comunicación y el trabajo coordinado con compañeros. Objetivo: Presentar la experiencia de implementación de clase invertida en la enseñanza de Metodología de la Investigación en la Práctica Final Obligatoria de la Carrera de Medicina considerando un análisis FODA a partir de la encuesta de satisfacción aplicada al final del cursado. Metodología: En los cursos 2022 y 2023 se presentó material de estudio y actividades mediante el Campus Virtual y luego se realizó aplicación teórico-práctica en forma presencial. Se analizaron las observaciones expresadas en la encuesta de satisfacción. Resultados: A partir de 440 encuestas, dentro de las Fortalezas se destaca la organización del aula, la disposición y entusiasmo de las docentes y los café virtuales. La principal Oportunidad radica en realizar actividades con TICS en la presencialidad lo que motiva y refuerza el aprendizaje. Las Debilidades a destacar fueron breves tiempos para cumplir con actividades y trabajar en grupo. La Amenaza principal fue el desinterés inicial de los estudiantes por la Materia, lo que renueva la necesidad de innovar en las estrategias para lograr un aprendizaje significativo. Conclusión: La Clase Invertida visibilizó un aprendizaje autónomo y comprometido, se identificaron como desafíos el tiempo y el trabajo en grupo.

N° Resumen 57 - Eje Temático 3**Experiencias de un Voluntariado Universitario sobre Alimentación Saludable en un Centro de Atención Primaria de Tucumán**

Lobato Marini M(1); Lepen L(1); Kotowicz M(1); Boero Mv(1); Saleme M(2); Joo Turoni C(3)

Universidad Nacional de Tucumán

claudiojoo@fm.unt.edu.ar

Voluntariado Universitario- Población Infantil - Régimen Alimenticio

INTRODUCCION: El CAPS Canal Norte- Tucumán, atiende una población periurbana de bajos recursos. En este marco, alumnos de la Facultad de Medicina - UNT, asesorados por médicos del CAPS y docentes de la UNT desarrollan un Voluntariado, financiado por el Ministerio de Educación de la Nación, sobre alimentación saludable.

OBJETIVOS: Evaluar el estado nutricional de los niños y promocionar una alimentación saludable.

MATERIAL Y METODOS: Se midió índice de masa corporal (IMC), presión arterial y frecuencia cardíaca. Se realizó encuesta alimentaria. Se realizaron charlas y folletería (recetas de cocina saludables con productos económicos y accesibles). Todos los procedimientos fueron aprobados por el CEI del SIPROSA

RESULTADOS: Se evaluaron 21 niños (6ñ1 años), detectándose 10 con bajo peso y 2 con sobrepeso. La presión fue 102ñ3/66ñ2 mmHg y la frecuencia cardíaca 109ñ3 lpm. El régimen alimentario estaba basado en harinas con escasa ingesta de verduras y frutas. Se reforzó la importancia de la dieta saludable. En entrevistas posteriores, algunas madres indicaron que incorporaron las recetas de los folletos a su régimen alimentario.

CONCLUSIONES: Se detectaron niños malnutridos, los cuales fueron evaluados en conjunto con la pediatra. Los valores de frecuencia cardíaca indican un grado de stress de los niños, hecho a mejorar en las próximas oportunidades. Alumnos y docentes universitarios no solo realizaron un diagnóstico de situación, sino que modificaron conductas alimenticias en la población. Esta experiencia es enriquecedora, no solo para los estudiantes, sino para todo el grupo de trabajo y para la población a la que fue dirigida.

N° Resumen 53 - Eje Temático 3**Explorando las Barreras para la Generación de Trabajos Científicos en la Cátedra de Anatomía Normal**

Carrizo Díaz R; García C; Rivero Alaniz H; Guerrero M; Plaza Grifasi L; Traverso S

Universidad Nacional de la Rioja

Implagri@gmail.com

Investigación - Método científico - Recursos educativos

Introducción

La formación de futuros médicos en Argentina enfrenta desafíos significativos, especialmente en la investigación científica. La cátedra de Anatomía Normal de la carrera de medicina, componente esencial del currículo, busca desarrollar habilidades críticas. Sin embargo, se han observado dificultades relacionadas con la comprensión del método científico y la falta de motivación. Este estudio explora estas dificultades y propone soluciones.

Objetivos

- Identificar las barreras que enfrentan los estudiantes en la elaboración de trabajos científicos.
- Evaluar la influencia educativa en la capacidad de investigación.
- Analizar las posibles soluciones para mejorar la calidad de la formación académica.

Metodología

Se encuestó cualitativamente a 100 estudiantes de Anatomía Normal mediante un cuestionario semiestructurado. Se analizó la información mediante un análisis temático.

Resultados

- Un 75% carece de conocimientos sobre el método científico, lo que genera dependencia de trabajos de internet.
- La falta de hábitos de estudio y un sistema educativo previo deficiente limitan la capacidad de abordar consignas efectivamente.

Conclusión

El contexto socioeconómico actual agrava estas dificultades, ya que muchos estudiantes carecen de acceso a recursos educativos. Es esencial que docentes y autoridades educativas tomen medidas para mejorar la calidad de la formación, implementando talleres sobre metodología de investigación y fomentando un ambiente de curiosidad científica. Se sugiere una colaboración vertical y transversal para desarrollar programas de tutorías y mejorar las habilidades investigativas de los estudiantes, permitiendo una formación más integral.

N° Resumen 59 - Eje Temático 3

Introducción a la Investigación a Estudiantes de Medicina de la UNPSJB: Perfil Bioquímico y Enzimático de Aislamientos de *Corynebacterium Pseudotuberculosis*, provenientes de pequeños rumiantes

Argañaraz Alaniz A(2); Garay F(2); Hernández A A(2); Alvarez L A(1); Gallardo A A(1)
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco
adryarg@yahoo.com.ar
Linfadenitis Caseosa - zoonosis ocupacional - salud pública

Corynebacterium pseudotuberculosis es una bacteria Gram positiva y produce Linfadenitis Caseosa (LC). Su patogenia está asociada a diversas enzimas extracelulares, principalmente una fosfolipasa D. La LC es una enfermedad crónica y afecta principalmente a pequeños rumiantes. Esta bacteria ingresa al animal por heridas en piel o membranas mucosas infectando ganglios, vísceras y órganos, generando abscesos que, durante la esquila del ganado ovino, pueden cortarse y drenar el contenido purulento contaminando herramientas y suelo. LC es una zoonosis ocupacional, endémica de la Patagonia Argentina. Produce pérdidas económicas, debido al deterioro del estado del animal. Este proyecto busca profundizar el estudio de factores de virulencia de la bacteria. Los objetivos fueron: caracterizar bioquímicamente aislamientos de *C. pseudotuberculosis* de diferentes fuentes y localizaciones geográficas y determinar la capacidad de producción de enzimas extracelulares. Se aislaron 20 cepas. Se realizó microscopía y pruebas de identificación bioquímica para ratificar su viabilidad para las siguientes etapas de la investigación entre ellas, catalasa, oxidasa, bilis esculina, urea, reducción de nitratos y CAMP/CAMP reversa. Además, la producción de gelatinasa, DNAsa, lipasa, caseinasa, lecitinasa y amilasa. Los resultados parciales concluyen que el 100% de los aislamientos mostró el mismo perfil bioquímico. Se observaron diferencias en la producción de caseinasas y amilasas. Esta investigación resulta fundamental para la selección de nuevos antígenos para el desarrollo de vacunas; imprescindible para implementar programas de prevención, control y erradicación de la enfermedad. Minimizar la transmisión de la bacteria permitirá mejorar la salud ovina y disminuir el impacto en la salud pública y animal.

N° Resumen 34 - Eje Temático 3

La Enseñanza de la Metodología de la Investigación en la Carrera de Medicina desde la Integración Curricular.

Barbero M.
Universidad Nacional del Centro
mbarbero@salud.unicen.edu.ar
artículo de investigación - integración curricular - competencias

El Eje de Metodología de la Investigación en el plan de Estudio de la carrera tiene una estructura curricular transversal-horizontal y a su vez también de desarrollo vertical y en "espiral" creciendo en complejidad de sus contenidos y competencias a alcanzar durante toda la carrera de Medicina.

Objetivos

Desarrollo de competencias en: 1. Búsqueda y análisis bibliográfico a partir de casos y problemas originados en actividades teórico prácticas de los distintos ejes curriculares, 2. Desarrollo de juicio crítico para la aplicación de la evidencia disponible a casos y prácticas clínicas.

Metodología

Se desarrollan en forma progresiva y desde el inicio de la carrera cinco áreas temáticas: Metodología de la investigación, Informática médica, Bioestadística, inglés médico y Medicina basada en la evidencia desarrollando la lectura crítica de artículos científicos en lengua materna y extranjera. Se inicia con introducción en aspectos generales del proceso de investigación, para ir complejizándose en distintos diseños de estudios, tomándose el artículo de investigación como disparador de todas las actividades relacionadas con casos derivados de las actividades académicas de los demás ejes de manera articulada.

Resultados

La metodología de la investigación no solo es una herramienta académica en la carrera, sino un componente esencial que prepara a los futuros médicos para enfrentar los desafíos del campo de la salud. Al comprender y aplicar la metodología de investigación, los estudiantes de medicina están mejor preparados para ofrecer atención de calidad, contribuir al avance del conocimiento médico y desempeñar un papel activo en la mejora de la salud pública.

N° Resumen 39 - Eje Temático 4**Las Ciencias Sociales y Humanas en la Formación Médica- Experiencia de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán**

Viola FJJ; Taboada MBDV; Dibi GR; Yanicelli MJ; Becerro FA; Jimenez SI
 Universidad Nacional de Tucumán
francisco.viola@fm.unt.edu.ar
ciencias sociales y humanas cultura formación médica - salud intercultural

En el eje de humanidades en la FM-UNT se encuentra el espacio Ciencias Sociales y Humanas (1° año), el cual procura desarrollar las competencias transversales. En este trabajo se comparte una experiencia educativa relacionada con la percepción sobre la necesidad de las competencias culturales, la cual tiene como objetivo comprender la interculturalidad en salud e introducir las competencias culturales.

La metodología aplicada fue el aprendizaje utilizando dos viñetas clínicas (N° 1: Familia de la comunidad gitana. N° 2: Familia inmigrante de Bolivia); Cada caso está dividido en dos partes. Procedimiento: 1- Lectura de la primera parte del caso donde deben identificar problemas socio-sanitarios. 2- Lectura de la segunda parte del caso y responder a: ¿Se modifican los problemas identificados? ¿Cómo abordaría la atención de esta familia? 3- Tercera parte: Repensar el caso clínico y analizar: ¿podría haberse resuelto eficientemente sólo con la información presentada en la primera parte? ¿Qué competencias culturales se requieren?

La actividad se realizó en dos cursados (2023 y 2024). Se constató que el caso clínico motiva a los estudiantes, lo que promueve la discusión grupal sobre el valor de los contextos culturales, favorece asociarlas con la realidad y permite comprender la importancia de las competencias culturales para el ejercicio de una clínica eficiente e integral.

La nueva currícula promueve el desarrollo de temas sociales y humanos con una abordaje integral y contextualizado que facilita el aprendizaje y sienta las bases para seguir progresando sobre la temática en el eje de Humanidades médicas.

N° Resumen 48 - Eje Temático 4**Percepción de Estudiantes de 1° Año de la Carrera de Médico de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán (FM-UNT) sobre el Médico que desean ser**

Viola FJJ; Llobeta BE; Aguilar Ramírez JA; Jimenez SI; Becerro FA
 Universidad Nacional de Tucumán
francisco.viola@fm.unt.edu.ar
Humanidades médicas profesionalismo formación humana

La asignatura Ciencias Sociales y Humanas (1° año, plan nuevo de medicina de la FM-UNT) utiliza una actividad didáctica consistente en una redacción que los estudiantes realizan sobre el médico que quieren ser. Allí exponen sobre cómo piensan ejercer la profesión.

Esta actividad presenta 3 características 1- Reflexiva: para que los estudiantes puedan ordenar su idea de la medicina; 2- Orientativa: permite ver el proyecto educativo al que los estudiantes aspiran y 3- Prospectiva: ya que podrá ser comparada con la visión de ellos en el transcurso de la carrera.

En este trabajo -experiencia piloto- se tomaron 10 redacciones (seleccionadas por ser múltiples de 60) de las 651 respuestas del cursado 2024. Sobre esos trabajos se aplicó un análisis de discurso.

Las 10 redacciones resaltan la intención de orientar la práctica hacia el paciente, desde una perspectiva humanista y haciendo hincapié en la atención humanizada. Palabras como empatía, confianza y respeto están presentes en todas las redacciones. La noción de responsabilidad y autoexigencia se puede vislumbrar también como axial en los textos.

Los resultados obtenidos permiten hacer notar que, en la formación de un médico, debe incluirse también la imagen o idea de las virtudes y valores que guían la conducta profesional y buscar estrategias durante toda la carrera para que la aspiración mostrada sea fundamentada, racionalizada y contrastada con los aspectos reales que influyen poderosamente en la atención sanitaria.

N° Resumen 18 - Eje Temático 5**Abordaje Integral de Cardiopatías Congénitas en Hijos de Madres Diabéticas**

Romero A.N.; Di Nubila A.D.; García B.B.F.; Domínguez A.L.; Cardozo M.R.; Gonzalez A.M.A.

Universidad Nacional del Chaco Austral

adriana.n.romero@gmail.com

CARDIOPATÍAS CONGÉNITAS - DIABETES GESTACIONAL -

Este proyecto se llevó a cabo en centros de atención primaria de salud (CAPS) de varios barrios de Presidencia Roque Sáenz Peña, Chaco, y en el servicio materno-infantil de la UME UNCAUS. El objetivo fue abordar la prevención y reducir el impacto de las cardiopatías congénitas mediante intervenciones en distintos niveles de prevención. En la prevención primaria, se educó a las mujeres en edad fértil sobre el control preconcepcional y hábitos saludables para prevenir la obesidad y la diabetes gestacional. En la prevención secundaria, se identificaron gestantes en riesgo de diabetes gestacional para un seguimiento adecuado y la detección temprana de cardiopatías congénitas. La prevención terciaria se centró en niños nacidos de madres diabéticas menores de un año que presenten cardiopatías.

El equipo de trabajo estuvo conformado por estudiantes avanzados de carreras de salud, como medicina, farmacia y nutrición, así como docentes especializados en pediatría, neonatología, obstetricia y cardiología, garantizando un enfoque integral.

El grupo objetivo del proyecto incluyó a recién nacidos de mayor de 37 semanas hasta el año de vida y mujeres embarazadas en riesgo de desarrollar diabetes gestacional.

En los CAPS de los barrios seleccionados, se atendieron 300 embarazadas, de las cuales un 10% podrían desarrollar diabetes gestacional. La población de niños menores de un año en esta comunidad que se atendieron en estos centros fue de 600. Sin embargo, no hay un especialista en cardiología infantil en la región, lo que resalta la necesidad de mejorar la atención en este ámbito.

N° Resumen 22 - Eje Temático 5**Extensión Universitaria en un Territorio Diferente.**

García B.B.F.; Domínguez A.L.; Silva C.M.; Bolaños J.M.; Centeno C

Universidad Nacional del Comahue

brunofederico71@gmail.com

Participación-Vinculación-Sociocomunitaria-Extensión-Universitaria**Intervención Socio-Comunitaria en El Impenetrable Chaqueño****Introducción:**

La vinculación de estudiantes de medicina con comunidades diversas a través de la Extensión Universitaria permite comprender los Determinantes Sociales de Salud en diferentes contextos.

Objetivos:

Establecer un vínculo con la población Qom del Impenetrable Chaqueño.

Comprender los determinantes sociales que afectan su salud.

Desarrollar habilidades para el trabajo en equipos multidisciplinares.

Metodología:

En septiembre del año 2022, los estudiantes de medicina, en colaboración con el Ministerio de Salud de Chaco y una ONG, participamos en un operativo de salud en El Sauzalito. Durante una semana, se trabajó con la comunidad Qom en diversas especialidades médicas, incluyendo cirugía plástica, pediatría, cardiología, oftalmología, odontología, entre otras. Se realizaron diagnósticos y tratamientos, respetando las particularidades culturales de la población. Y también se pudo capacitar al personal del hospital y agentes sanitarios sobre diferentes enfermedades.

Resultados:

Se atendió a una gran cantidad de personas con necesidades de salud específicas. La diversidad de problemas abordados reflejó los Determinantes Sociales presentes en la comunidad, como la falta de acceso a servicios sanitarios y la influencia de factores culturales. Los estudiantes adquirimos la experiencia en el trabajo colaborativo con equipos de salud y desarrollamos empatía hacia una población con una realidad socio-sanitaria muy diferente a la habitual.

Conclusión:

Esta intervención nos permitió a los estudiantes aplicar un enfoque socio-comunitario, contribuyendo a mejorar la salud de una población vulnerable y enriqueciendo nuestra formación profesional mediante la interacción con un equipo multidisciplinario.

N° Resumen 06 - Eje Temático 5**Importancia de la Prevención en Salud desde la Extensión Universitaria en el Día Mundial sin Tabaco.**

García B.B.F.; Kniz C.R.; Judis N.E.; Gonzalez A.M.A.; Orban J.L.; Saucedo E.L.

Universidad Nacional del Comahue
brunofederico71@gmail.com

PREVENCIÓN-EN-SALUD-INTERVENCIÓN-SOCIOCOMUNITARIA-TABAQUISMO

Intervención Socio-Comunitaria en la Prevención del Tabaquismo

Introducción:

El tabaquismo es una de las principales causas prevenibles de enfermedades respiratorias y cáncer. La educación y las intervenciones comunitarias son esenciales para reducir su impacto en la salud pública.

Objetivos:

Promover la prevención primaria, secundaria y terciaria de los problemas causados por el tabaco.

Educar a la comunidad sobre los efectos del tabaquismo y las herramientas para dejar de fumar.

Proveer atención médica a personas tabaquistas, incluyendo evaluación pulmonar y tratamiento.

Metodología:

El 29 de mayo, en la plaza central de Presidencia Roque Sáenz Peña, se diseñó un circuito con stands informativos sobre el tabaquismo.

Participaron estudiantes de 2° año de la cátedra Articulación Básico Clínica Comunitaria II. Se realizaron tests de Richmond y Fagerström para evaluar la motivación y dependencia tabáquica. Además, se ofrecieron espirometrías y consultas con una neumóloga para pautar tratamientos y seguimiento.

Resultados principales:

Se brindó educación sobre el tabaquismo a 60 personas. De las cuáles 35 fueron evaluadas, 30 iniciaron tratamiento y 15 continúan en seguimiento. Y entre ellos un caso relevante de un paciente con alta carga tabáquica que será intervenido quirúrgicamente por un tumor pulmonar.

Conclusión:

La intervención demostró la importancia de la prevención y la educación comunitaria en la reducción del tabaquismo, y facilitó el acceso a tratamientos para mejorar la salud de la población.

N° Resumen 35 - Eje Temático 5**Programa Sonqo Calchaqui: un Espacio de Integración para Estudiantes, Docentes y Profesionales**

Galdeano RS (1); Costello Acevedo B (2); Maraño RO (1 2); Santos JC (2); Mauro S (1); Joo Turoni C (1 2)

Universidad Nacional de Tucumán

claudiojoo@fm.unt.edu.ar

poblacion originaria - salud cardiovascular - integración

INTRODUCCION

A pesar de la occidentalización que sufren en sus estilos de vida, las comunidades originarias del Noroeste argentino viven en regiones de difícil acceso. Surge así el Programa SONQO CALCHAQUI (PSQ), donde, desde el año 2018, estudiantes de medicina, docentes de la Facultad y cardiólogos, en forma voluntaria, realizan evaluaciones cardiovasculares en estas comunidades.

OBJETIVO: Caracterizar los alcances del PSQ en las comunidades originarias y en los estudiantes de medicina

METODOLOGÍA: Se evaluó los alcances del PSQ en las 4 oportunidades realizadas: PSQ-1 (año 2018; Quilmes- Tucumán); PSQ-2 (2022; Quilmes- Tucumán); PSQ-3 (2023; Quilmes- Tucumán; Cachi - Salta y Fuerte Quemado - Catamarca) y PSQ-4 (2024; Coranzulí - Jujuy). Todos los procedimientos fueron aprobados por los Comités de Ética provinciales.

RESULTADOS: Se evaluó (examen clínico; laboratorio; electrocardiograma; ecocardiograma y ecodoppler vascular) 1489 pobladores (PSQ-1: 202 pobladores; PSQ-2: 186; PSQ-3: 819 y PSQ-4: 282). Se entregó un informe con los resultados a cada poblador. Se derivó de urgencia a 12 pobladores durante el programa. Aquellos que tenían patologías y/o factores de riesgo cardiovasculares se los derivó con turnos programados con los especialistas.

Los estudiantes de Medicina, además de realizar un diagnóstico de situación en las comunidades originarias pudieron trabajar a la par con profesionales de Centros especializados de diferentes partes del país.

DISCUSIÓN: El voluntariado PSQ fue una experiencia enriquecedora, en que docentes, voluntarios médicos y estudiantes de Medicina pudieron llevar salud cardiovascular a comunidades de difícil acceso y llevarse una experiencia enriquecedora de las poblaciones originarias.

N° Resumen 10 - Eje Temático 5

Proyecto Local Participativo: "Tu Basura, Tu Responsabilidad: Educando para un Mañana Mejor"

Pereyra M.A.; Rios M.; Med.Esp.Judis N; Lic.Aguirre E.R; Lic. Rivero S.

Universidad Nacional del Chaco Austral

matias13matycr@gmail.com

Residuos-Actores-Integral-Participativo-Salud-Intervención

El Proyecto Local Participativo (PLP) es una iniciativa socio-sanitaria que promueve la construcción colectiva de la salud en el proceso salud-enfermedad-atención-cuidado, mediante intervenciones planificadas para abordar problemas identificados por la comunidad y basadas en su participación activa.

El PLP "Tu Basura, Tu Responsabilidad: Educando para un mañana mejor", llevado a cabo por estudiantes de 3er año de Medicina de la Universidad Nacional del Chaco Austral, se desarrolló en el Barrio Néstor Kirchner, en Presidencia Roque Sáenz Peña, Chaco, en agosto de 2024. El objetivo fue promover la gestión adecuada de residuos mediante la concientización, educación y participación comunitaria.

La metodología incluyó la convocatoria a través de radio y afiches informativos, especificando el lugar, fecha y hora del encuentro. Los actores sociales desempeñaron un papel clave en el diagnóstico participativo. Se realizaron entrevistas consentidas para identificar las problemáticas del barrio, seguidas de una lluvia de ideas para priorizar necesidades y del uso del árbol de problemas para analizar causas y efectos.

Se aplicó un modelo de priorización que clasifica y ordena los problemas según criterios como gravedad, frecuencia, capacidad de solución, interés de la comunidad y posibilidad de prevención, asignando puntajes para facilitar la toma de decisiones. La falta de recolección de basura y los basurales a cielo abierto se destacaron como las principales problemáticas, con un puntaje de 20.

El proyecto invita a reflexionar sobre el rol de los futuros profesionales de salud en la construcción de una salud más equitativa y participativa.

N° Resumen 52 - Eje Temático 5

Simulación Clínica de Alto Realismo desde el Inicio de la Carrera de Medicina para el Aprendizaje de Habilidades de Comunicación

Leton G; Guaresti G; Veneziale J; Bellotti M

Universidad Nacional de Río Negro

gbleton@unrn.edu.ar

Simulación-Habilidades-Comunicación- Proceso-Debriefing

Introducción: el aprendizaje de habilidades de comunicación es central en la formación médica, y la simulación clínica ofrece las condiciones para favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje integrales.

Objetivo: analizar la percepción de estudiantes de medicina luego de introducir sesiones de simulación clínica para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de habilidades de comunicación.

Metodología: diseño observacional, transversal, mixto y con muestreo censal. Se realizó una encuesta a través de un cuestionario, y se realizó un análisis descriptivo de los mismos.

Resultados: los resultados revelan una buena percepción general, donde la mayoría de los estudiantes destacó el espacio de debriefing o reflexión final (65 %), mientras que el 28 % valoró la simulación clínica como espacio de aplicación de conocimientos y más del 20 % se refirió al escenario de simulación o a la experiencia con paciente simulado.

Conclusión: el espacio más destacado fue el debriefing como ámbito de reflexión y aprendizaje, si bien otros aspectos apreciados como la aplicación de conocimientos o la utilización de paciente simulado resultan también importantes en el entendimiento de la simulación clínica como herramienta para el aprendizaje de habilidades de comunicación.

N° Resumen 43 - Eje Temático 6

Eficacia de Cuestionarios QR como Herramienta de Evaluación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Abarza J; Martínez A

Universidad Nacional de Tucumán

anaquiui@fm.unt.edu.ar

cuestionarios QR-tecnologías digitales- educación médica- evaluación

Introducción: Teniendo en cuenta la actual disponibilidad de tecnologías educativas nos propusimos innovar con una modalidad de evaluación inmediatamente posterior a la clase, proporcionando al alumno retroalimentación sobre su desempeño.

Objetivos: -Evaluar si los cuestionarios QR optimizan el proceso de aprendizaje

-Analizar aquellas respuestas que presentaron errores o mayor dispersión en el resultado, a fin de aclarar el concepto.

Metodología: Alumnos de 5to año de la carrera de Médico FM UNT, cursantes de la materia Obstetricia durante el primer cuatrimestre de 2024, resolvieron 6 cuestionarios QR inmediatamente tras finalizar la clase. Estos se confeccionaron como formularios de Google, con preguntas de opción múltiple, y se los configuró con puntaje.

Resultados: 95% de los alumnos respondieron los cuestionarios. El número de desaprobados fue bajo (7%). Al analizar las respuestas con mayor dispersión o con baja exactitud, identificamos 1 pregunta de semiología (1er cuestionario) con bajo porcentaje de acierto (50%). Los siguientes cuestionarios mostraron una curva en ascenso de respuestas correctas.

Conclusiones: el código QR facilita el acceso a cuestionarios desde los dispositivos móviles. Significa un ahorro de recursos. Permite la automatización y análisis de los datos identificando temas que requieren atención. Notamos como docentes, un clima de entusiasmo del alumno al participar de esta actividad. Al ser parte de la evaluación formativa, los ayuda a identificar fortalezas y áreas de mejora antes del examen final.

N° Resumen 32 - Eje Temático 6

El Aula Híbrida Incorporada a Morfofisiología como un Nuevo Recurso para Integrar Contenidos

María Peral; Claudio Joo Turoni; Juan Jiménez; Rodrigo Maraño; Ariel Alberstein; Benjamín Medina

Universidad Nacional de Tucumán

mperal@fm.unt.edu.ar

AULA HÍBRIDA - RECURSO DICATICO - INTEGRACION DE CONTENIDOS - MORFOFISIOLOGÍA

El aula híbrida combina la enseñanza virtual y presencial para ofrecer una experiencia educativa más flexible y accesible. En docencia de medicina, este modelo permite que los estudiantes asistan a clases de manera presencial o en línea, aprovechando la tecnología, optimizando el aprendizaje con interacciones en tiempo real. En Nuestra Facultad se implementó en 2024 el primer cursado del espacio curricular Morfofisiología del Plan 2020 en la carrera de médico, comprende 480 horas repartidas en cuatro orientaciones, Anatomía, Fisiología, Histología y Diagnóstico por Imagen. **OBJETIVO:** Permitir al estudiante integrar los contenidos de Morfofisiología a través del aula híbrida. **METODOLOGÍA:** Se incluyeron los 570 alumnos que cursan Morfofisiología, 15 docentes y 4 no docentes, durante 3 módulos. Se usaron: 1-Plataforma Interactiva en el Campus con actividad presencial de grupos rotativos de 5/25 y sincrónica 20/25 comisiones. 2-Clases teóricas asincrónicas puestas previamente en el campus con consignas de autoaprendizaje. 3-Grabación de la actividad, registro de asistencia en tiempo real y subida al campus para revisión de los alumnos. 4-Evaluación: la respuesta a cuestionarios de autoaprendizaje en el campus fueron considerados para rendir el parcial y monitorear el progreso de los estudiantes. **RESULTADOS:** Se integraron videos, contenidos previos del campus y presentaciones, obteniendo la participación activa de más del 95% en ambos casos. **CONCLUSIONES:** Dado que esta es nuestra primera experiencia reconocemos que su implementación ha superado los desafíos cruciales como contar con una infraestructura tecnológica adecuada, sin embargo, proponemos mejorar la logística para asegurar la calidad de transmisión y la interacción fluida.

N° Resumen 60 - Eje Temático 6**Escenarios Híbridos y TIC en la Formación Universitaria. Resignificaciones y Aportes.**

Siñanes L.G.; Cardozo N.
Universidad Nacional de Salta
gsinanes@fsalud.unsa.edu.ar
docencia-TIC-formación-enseñanza

Introducción

Esta comunicación pretende socializar los avances realizados en el proyecto de investigación PICTO "Las reconfiguraciones emergentes de las prácticas de enseñanza universitaria atravesadas por las tecnologías. Estudio multidimensional en siete regiones de Argentina" PICTO-2022 REDES Educación, trabajo y nuevas tecnologías. La investigación se desarrolla en la Facultad de Ciencias de la Salud en las carreras de Licenciatura en Enfermería y de Nutrición.

Objetivos

El proyecto tiene como objetivo, la comprensión de las prácticas de enseñanza emergentes en el nivel superior e identificar tensiones, obstáculos y conflictos desde una mirada múltiple. A partir del análisis de las prácticas de enseñanza actuales, se pueden reconocer aportes significativos como resultado de las experiencias docentes en tiempos de presencialidad mediada por TIC.

Metodología

La metodología que predomina es cualitativa. Se codificaron normativas, entrevistas en profundidad a docentes, equipos de gestión y estudiantes a través del ATLAS.TI

Resultado principales

- Potencialidades de comunicación, interacción y acceso a información en entornos virtuales en articulación tecnopedagógica con escenarios formativos presenciales.

- Reconfiguración de propuestas de enseñanza en escenarios híbridos.

- Relevancia de la integración de saberes disciplinares, pedagógicos y tecnológicos en el contexto de cultura digital actual.

Conclusión

- Reconocimiento de las potencialidades pedagógicas-didácticas de las TIC, y el docente como mediador y productor de contenidos digitales en escenarios híbridos.

- Importancia de inclusión y formación en TIC en la docencia universitaria desde una política institucional.

N° Resumen 29 - Eje Temático 6**Experiencia mediante la Aplicación de Simulación Clínica para Lograr la Integración de Contenidos en Morfofisiología**

Peral María; Pero Daniel; Ordoñez Javier
Universidad Nacional de Tucumán
mperal@fm.unt.edu.ar

Simulación - Morfofisiología -Ciclo Básico - Carrera Medicina

La simulación clínica se define como cualquier actividad de enseñanza-aprendizaje que utilice la ayuda de simuladores para estimular y favorecer el aprendizaje, simulando en lo posible un escenario clínico parecido al real, contribuye a minimizar el conflicto ético de aprender sin invadir la intimidad de los pacientes, acortando el tiempo de aprendizaje de conocimiento, habilidades y destrezas. En Nuestra Facultad se implementó en 2024 el primer cursado del espacio curricular Morfofisiología del Plan 2020 en la carrera de médico, comprende 480 horas repartidas en cuatro orientaciones principales, Anatomía, Fisiología, Histología y Diagnóstico por Imagen. **OBJETIVO:** Permitir al estudiante integrar todos los contenidos de Morfofisiología a través del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) aplicados en actividades de simulación clínica. **METODOLOGIA:** Se incluyeron los 570 alumnos que cursan Morfofisiología, 20 ayudantes docentes, 4 docentes, durante el primer módulo. Se implementaron: 1-Talleres de capacitación a docentes y ayudantes estudiantiles por instructores de simulación clínica. 2-Presentación de casos clínicos con consignas mediante ABP a los alumnos previamente subidas al campus. 3-Talleres de simulación con 4 casos clínicos utilizando simuladores de baja fidelidad, tamaño real no interactivos y partes de cuerpos (parks trainer). 3-Encuesta sobre percepción de aprendizaje de contenidos de manera integrada y utilidad de la experiencia. Duración 4 semanas se trabajó con turnos rotativos. **RESULTADOS:** la encuesta reveló en todos los casos satisfacción en las preguntas efectuadas. **CONCLUSIONES:** La simulación constituyó una herramienta poderosa para integrar contenidos y generar pensamiento crítico que se reflejaron en las evaluaciones pertinentes.

N° Resumen 36 - Eje Temático 6**Innovación Tecnológica en Educación Médica: El Microscopio y el Slide Virtual****Antonelli A; Dreizzen E; Stoeff Belkenoff MZ; Spinelli OM.**

Universidad Nacional de la Plata

*aantonelli@med.unlp.edu.ar***Patología digital - Slide Virtual - Microscopio Virtual - Educación Médica - Innovación tecnológica**

Introducción: Durante décadas el microscopio óptico y los preparados histológicos de vidrio fueron los únicos elementos disponibles para la enseñanza de Patología. Con los avances tecnológicos surgieron el Microscopio y el Slide Virtual, que permitieron complementar y/o reemplazar el modelo tradicional de enseñanza.

Objetivos: Presentar nuestra experiencia en el uso del Microscopio y Slide Virtual en la enseñanza de la patología y mostrar sus ventajas respecto a la microscopía tradicional.

Metodología: Desde el año 2015 se incorporó gradualmente la tecnología digital en la enseñanza de la patología. Se utilizó un visualizador de preparados microscópicos digitales interactivo que no requiere de la instalación de software y puede ser utilizado con cualquier navegador de Internet. Como fuente de preparados microscópicos virtuales se emplearon colecciones de Slides de dominio público para entrenamiento en histopatología de distintas Universidades (Universities of Leeds, Michigan, Alabama, Toronto e Indiana).

Resultados: El visualizador de preparados microscópicos digitales simuló perfectamente a un microscopio convencional. Las herramientas interactivas de la interfaz de usuario permitieron modificar los aumentos, desplazarse por el preparado, realizar mediciones y anotaciones, y modificar el brillo y contraste de este. En los Slides Virtuales se pudieron visualizar todos los detalles con una calidad y resolución equivalentes al de un preparado de vidrio original.

Conclusiones: La incorporación de esta tecnología como complemento del modelo tradicional de enseñanza permite que todos los alumnos vean el mismo escenario microscópico, con alta calidad y fácil manejo, demostrando el potencial de transformar tanto el aprendizaje como la enseñanza de Patología.

N° Resumen 37 - Eje Temático 6**Innovación Tecnológica en Educación Médica: Uso de Códigos QR como Método de Realidad Aumentada.****Stoeff Belkenoff MZ; Antonelli A; Dreizzen E; Spinelli OM.**

Universidad Nacional de la Plata

*aantonelli@med.unlp.edu.ar***Códigos QR - Innovación Tecnológica - Interfaz Usuario Computador - Realidad Aumentada - Educación Médica**

Introducción: Los Códigos QR (códigos de respuesta rápida) son un sistema de codificación de datos que pueden ser leídos en forma automatizada mediante un dispositivo de decodificación. Han demostrado ser versátiles y efectivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando el acceso en tiempo real a recursos digitales de diversos tipos.

Objetivos: Presentar nuestra experiencia en el uso de Códigos QR como método de Realidad Aumentada para promover y facilitar el aprendizaje en las asignaturas Patología e Informática Médica.

Metodología: Se generaron Códigos QR mediante una aplicación web gratuita (TEC-IT) a partir de la URL correspondiente a los recursos online que se eligieron compartir. Posteriormente, estos fueron incorporados por el docente en el diseño de las presentaciones en PowerPoint, para que los alumnos pudieran acceder e interactuar en tiempo real con los distintos materiales de estudio.

Resultados: Los Códigos QR incorporados a las presentaciones permitieron a los alumnos interactuar con los recursos aportados por el docente para cada actividad (imágenes, artículos científicos, videos tutoriales, cuestionarios de evaluación, slides virtuales, etc.). Las experiencias con la incorporación de Códigos QR en las presentaciones fueron realizadas tanto en el espacio-áulico localizado en sede como en el espacio-áulico remoto mediante video-comunicación.

Conclusiones: El uso de Códigos QR como herramienta tecnológica facilitó y enriqueció el proceso de aprendizaje, y agregó un valor innovador y personalizado a las clases. Su incorporación favoreció el desarrollo de una atmósfera de aprendizaje digital, permitiendo la interacción en tiempo real y mejorando la experiencia del alumno durante su formación académica.

N° Resumen 42 - Eje Temático 6**Presentación de Novedoso Método de Tele Enseñanza de Obstetricia por Plataforma Digital****Abarza J; Martinez A**

Universidad Nacional de Tucumán

*anaquiui@fm.unt.edu.ar***educación médica-tele enseñanza- COVID 19**

Introducción: Por la pandemia del Covid-19 nos vimos obligados a la transformación urgente de clases presenciales a un formato online, para impartir una asignatura eminentemente práctica, con una metodología completamente virtual.

Objetivo: Proporcionar habilidades para la resolución de problemas de la vida real mediante una metodología interactiva, entre alumnos, paciente real y docente de la asignatura obstetricia de la Facultad de Medicina, UNT.

Metodología: Se desarrolló la actividad en un consultorio de primer nivel de atención desde abril a setiembre del año 2020., con embarazadas que permitieron participar en el "MEET". El docente usó su computadora personal con audio y video, por las estrictas medidas de bioseguridad. Se formaron comisiones de 7 alumnos, conectados con audio y cámara. Se desarrollaron actividades durante 2 horas de interrogatorio, según historia clínica perinatal y examen obstétrico. Al finalizar la atención, se realizó una reflexión sobre el caso. La actividad se evaluó con un cuestionario obligatorio, modalidad opción múltiple, vía campus virtual.

Resultados: Se formaron grupos de 7 alumnos. El 100% estuvieron presentes en cada "MEET". El 90% aprobó el cuestionario de evaluación posterior a la clase.

Conclusiones: Las "TICs" permiten crear entornos para el desarrollo de las competencias del alumnado a través de las plataformas virtuales, colocando al mismo en el centro de este proceso. Representó una opción útil, al satisfacer las necesidades y exigencias en ese contexto.

N° Resumen 44 - Eje Temático 6**Primera Experiencia de Educacion en Seguridad de Pacientes en el Grado****Koch MF; Luna M; Ortiz Mayor M; Tefaha L**

Universidad Nacional de Tucumán

*florkoch@gmail.com***Seguridad- de- pacientes- modulo- electivo**

La atención sanitaria es una actividad compleja y riesgosa y la mitad de las veces los daños asociados al cuidado pueden evitarse. Es fundamental que los estudiantes comprendan la importancia de identificar los riesgos del sistema y conocer cómo pueden ser parte de las soluciones.

El objetivo es describir la experiencia de implementación de un módulo electivo en seguridad de pacientes en el segundo año de la carrera de médico.

Estudio descriptivo de corte transversal. Descripción de las actividades y resultados de la encuesta de satisfacción a los alumnos

Resultados: el módulo consistió en un cursado de 6 semanas donde se abordaron: introducción a la seguridad de pacientes, factores humanos, trabajo en equipos, protocolos de seguridad de pacientes. Al finalizar el módulo, los alumnos desarrollaron un rol play con dos escenarios demostrando la implementación de prácticas seguras para la atención. Las clases fueron en aula y se emplearon otras estrategias como el aula invertida, talleres, visitas a sitios asistenciales para presenciar pases de sala y demostración del proceso de manejo de medicamentos.

Al finalizar el cursado, los alumnos realizaron una encuesta de satisfacción demostrando un alto nivel de satisfacción con el dictado.

Conclusión

Esta primera experiencia demuestra que los alumnos de grado valoran positivamente estos contenidos, así como las estrategias multimodales empleadas para su dictado.

N° Resumen 04 - Eje Temático 6

Relación entre Estilos de Aprendizaje y Preferencias de Recursos Educativos en Estudiantes de Medicina

Volta BJ; Rivero MB; Abdala ME; López LA; Rivero FD; Carranza PG.

Universidad Nacional de Santiago del Estero

bvolta@gmail.com

Estilos de aprendizaje - estudiantes de medicina - recursos educativos

Introducción: Cada individuo percibe y procesa la información de manera única. Identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes permite a los docentes ajustar sus metodologías y recursos educativos.

Objetivos: Identificar los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Santiago del Estero y evaluar su impacto en la percepción de utilidad de recursos educativos durante la pandemia.

Metodología: Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal mediante encuestas autoadministradas a 248 estudiantes de medicina. El cuestionario incluyó tres secciones: datos sociodemográficos, percepción sobre la utilidad de diversos recursos educativos y una versión en español del cuestionario de Felder y Soloman, diseñado para evaluar estilos de aprendizaje

Resultados principales: Los estilos más frecuentes entre los estudiantes fueron el activo, sensitivo y visual, sin diferencias significativas por género, hallazgos consistentes con estudios globales. Un 74% valoró positivamente la posibilidad de contar con clases virtuales sincrónicas, y un 82% consideró muy útil el acceso a clases asincrónicas, sin diferencias significativas según estilos de aprendizaje. Además, el 82% apreció la figura de un tutor, independientemente de su estilo. Los estudiantes con estilos sensitivo y secuencial manifestaron una valoración significativamente más alta que los demás estilos en cuanto a la utilidad de los audios y mensajes de texto enviados por WhatsApp al docente como medio de consulta

Conclusión: Los resultados revelan una preferencia por recursos educativos flexibles, demostrando que los estilos de aprendizaje influyen en la percepción de utilidad de ciertos recursos, especialmente los auditivos y secuenciales.

N° Resumen 51 - Eje Temático 6

Simulador de Herida con Cuerpos Extraños en Miembro Inferior

Spina G; Padros M

Universidad Nacional de Rosario

gusmospina@gmail.com

HERIDA

Introducción: Una herida (h) es el efecto producido por un agente externo causando ruptura de superficie cutánea, en medio hospitalario son sucias y contaminadas, con alto riesgo de infección, a los efectos de adquirir habilidades y competencias para los alumnos de medicina y enfermería que realizan sus prácticas en el hospital de simulación se desarrolla un simulador para que puedan identificar (h) con cuerpos extraños para su curación y sutura.

Objetivo: presentar el desarrollo de un simulador de miembro inferior con herida y cuerpo extraño para su curación y sutura.

Metodología: goma laboratorio, silicona, prolongador y perfus, 2 jeringas 10 ml, 2 cajas de guante de nitrilo, envase de suero, yeso, molde de yeso de extremidad inferior y silicona, relleno tela de media sombra, guantes de nitrilo colocando el frasco suero vacío unido a goma laboratorio se agregan perfus y prolongadores.(h) 20 cm muslo

Resultado principal; se desarrolla un simulador que pueda anexarse a los simuladores de baja, mediana y alta fidelidad, a fin de crear escenarios realista dentro de la estrategia de bajo costo.

Conclusión: se logra un simulador de (h) para curación y sutura de cuerpo extraño para uso del hospital de simulación. Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario para los alumnos enfermería y medicina.

N° Resumen 38 - Eje Temático 6**Uso de ChatGPT en la Planificación de Recursos y Actividades para un Curso de Moodle****Dreizzen E; Stoeff Belkenoff MS; Antonelli A; Spinelli O**

Universidad Nacional de la Plata

*edreizzen@med.unlp.edu.ar***Educación Médica - Tecnología Educativa - Entornos Educativos - Inteligencia Artificial - Enseñanza de Grado**

Introducción: Un Large Language Model (LLM) es un tipo de modelo de inteligencia artificial diseñado para generar texto con características similares al lenguaje humano, que utiliza instrucciones (Prompts) para generar respuestas. El LLM ChatGPT-3.5 es una herramienta potencialmente valiosa para la enseñanza de la Medicina y la creación de recursos educativos.

Objetivos: Para explorar la capacidad de ChatGPT como asistente en la creación de contenidos, se le solicitó la generación de varios elementos orientados a la construcción de un curso sobre las Fuentes de Información en Medicina: un programa (con objetivos generales y específicos, contenidos, metodología de enseñanza y evaluación), y materiales susceptibles de ser integrados al entorno virtual Moodle: una introducción, un Glosario, una consigna para un Foro, preguntas para un Cuestionario, directrices para una Tarea, y una Rúbrica.

Metodología: Se utilizó la aplicación ChatGPT-3.5, a la que se proporcionaron los prompts adecuados. Las indicaciones incluyeron el tipo de material, el público destinatario, y el nivel de detalle. Posteriormente, los textos generados fueron empleados para la creación de recursos y actividades dentro de Moodle.

Resultados principales: ChatGPT proporcionó cada uno de los elementos requeridos. En algunas ocasiones, se solicitaron respuestas más detalladas para obtener mayor precisión. El material fue utilizado para la creación de un curso en Moodle.

Conclusión: ChatGPT se presenta como una herramienta efectiva para la elaboración de recursos educativos. No obstante, para asegurar la calidad y evitar la introducción de errores, sigue siendo imprescindible la revisión de los resultados por parte de docentes especializados.

N° Resumen 62 - Eje Temático 6**Validación Estructural y Funcional de un Simulador de Auscultación Cardiopulmonar Desarrollado por la Universidad Nacional del Litoral****Casafú HJ; Candiotti Busaniche M; Marina V; Prodolliet J; Sagardoy H; Belman D**

Universidad Nacional del Litoral

*hycasafu@gmail.com***Simulación - Auscultación - Validación - Semiología**

La auscultación es una herramienta esencial para la evaluación del paciente cardiopulmonar. La adquisición actual de esta competencia presenta un escenario complejo debido a la disponibilidad limitada de pacientes, la reducción de los escenarios de práctica clínica y los elevados costes que tiene la adquisición de simuladores de auscultación comerciales que no siempre están acompañados de estudios de validación que consideren aspectos de fidelidad estructural y funcional.

El objetivo de este trabajo es describir los resultados de un estudio piloto de la validación estructural y funcional de un simulador de auscultación cardiopulmonar desarrollado por la Universidad Nacional del Litoral (UNL).

Se realizó un estudio de corte transversal, utilizando un simulador adulto a escala anatómica desarrollado por la UNL, que incluía como componentes de hardware un sistema electrónico de generación de sonidos cardiopulmonares y controlado mediante software. La validación de expertos se realizó por docentes de la disciplina semiología. Los ítems del cuestionario se agruparon en subescalas que incluyeron aspectos de la estructura anatómica del simulador, aspectos de la función, e impresión general en cuanto a el valor para la formación y evaluación del usuario.

Los expertos valoraron los componentes de diseño del simulador relacionados con la función como de mayor importancia que los componentes de la estructura.

Se espera que estos hallazgos ayuden a la evolución del diseño del simulador y al desarrollo de un cuestionario para evaluar las percepciones de los usuarios sobre el realismo del mismo, lo cual pueda ampliar la comprensión de los impactos de su uso.

Contenido

Palabras de Bienvenida.....	3
Declaración del Foro en sesión pública de cierre del 01/11/2024.....	4
Autoridades del VII Congreso de FAFEMP.....	5
Autoridades FAFEMP	6
RESÚMENES PRESENTADOS.....	8
Aplicación de un Diseño Curricular Híbrido de Aula Invertida y Enseñanza Basada en Casos en 1° Año de Medicina	9
Autocuidado: La Salud como Derecho Fundamental - Proyecto de Extensión Integral (PEI), en el Marco de la Convocatoria Puntos Extensivos UNCA - en Ejecución	10
Colectas Externas de Sangre como Estrategia para Aumentar la Donación Voluntaria en la Comunidad Universitaria.....	11
Cuidado Integral del Adulto Mayor.....	12
Curso de Integración Teórico-Practico de Temas de Fisiología en el Marco de la Materia Morfofisiología. Un Desafío para Futuros Ayudantes.....	13
Desde el Aula a la Comunidad: el Parto Respetado como Pilar de la Formación Médica.	14
Extensión Universitaria en Salud en el Nordeste Argentino: Vinculación y Actores	15
Formación Profesional y Cambio Social a través de la Extensión Universitaria en Salud.	16
Impacto de la Rotación Hospitalaria en el Servicio de Hematología en la Formación de Estudiantes de la Carrera de Bioquímica de la Universidad Nacional de Tucumán.....	17
La Curricularización de la Extensión e Investigación en la Carrera de Medicina de la FCM de la UNL	18
La Extensión como Escenario de Formación en Medicina	19
La Salud Colectiva en Santiago del Estero: Abordaje Integral en Área Rural Sur. Experiencia de Extensión Universitaria 2020 a 2024.	20
Medidas de Prevención de ITS en Adultos y Embarazadas.....	21

Participación de Estudiantes en un Modelo de Atención Proactiva para Adultos Mayores en la Comunidad	22
Prácticas Socio-Educativas en Territorio: Experiencia en la Prevención y Detección de Infecciones de Transmisión Sexual en la Comunidad "El Nogalito"	23
Prevención del Síndrome de Muerte Súbita del Lactante	24
Programa Cuidaras como Modelo Curricular de Integralidad y Practicas Socio-Educativas (PSE)	25
Promoviendo la Educación para la Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual entre Estudiantes de Medicina y Tecnología de dos Universidades Nacionales.	26
Satisfacción de los Estudiantes de Medicina ante la Implementación de la Rotación Intensiva Rural	27
Talleres de Integración, Resolución y Discusión de Problemas y de Casos Clínico como Herramienta Pedagógica	28
Adquisición de Competencias del Ciclo Clínico mediante Prácticas Socio-Comunitarias en Pediatría.....	29
Aplicación de Simulaciones Integrales en la Formación de Estudiantes del Cuarto Año de Medicina.	30
Desarrollo de Prácticas Integrales en Simulación de Estudiantes de Primer Año.	31
Educación Colaborativa en Emergencias: El Impacto del PHTLS en la Formación Médica.....	32
Evaluación de Factores de Riesgo Cardiovascular en la Sala de Espera	33
Implementación de la Modalidad Taller, Basado en Casos Clínicos, en la Enseñanza de la Materia Obstétrica	34
Lactancia Materna como Eje Integrador.....	35
Desafíos en los Procesos de la Investigación en Salud	36
Desarrollo de Competencias y el Rol de los Estudiantes Adscriptos a Investigación en Salud.....	37
Enseñanza de Metodología de la Investigación con Modalidad Aula Invertida: Experiencia desde la Satisfacción del Estudiante	38

Experiencias de un Voluntariado Universitario sobre Alimentación Saludable en un Centro de Atención Primaria de Tucumán	39
Explorando las Barreras para la Generación de Trabajos Científicos en la Cátedra de Anatomía Normal.....	40
Introducción a la Investigación a Estudiantes de Medicina de la UNPSJB: Perfil Bioquímico y Enzimático de Aislamientos de <i>Corynebacterium Pseudotuberculosis</i> , provenientes de pequeños rumiantes	41
La Enseñanza de la Metodología de la Investigación en la Carrera de Medicina desde la Integración Curricular.....	42
Las Ciencias Sociales y Humanas en la Formación Médica- Experiencia de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán	43
Percepción de Estudiantes de 1° Año de la Carrera de Médico de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Tucumán (FM-UNT) sobre el Médico que desean ser	44
Abordaje Integral de Cardiopatías Congénitas en Hijos de Madres Diabéticas	45
Extensión Universitaria en un Territorio Diferente.	46
Importancia de la Prevención en Salud desde la Extensión Universitaria en el Día Mundial sin Tabaco.	47
Programa Sonqo Calchaqui: un Espacio de Integración para Estudiantes, Docentes y Profesionales	48
Proyecto Local Participativo: "Tu Basura, Tu Responsabilidad: Educando para un Mañana Mejor"	49
Simulación Clínica de Alto Realismo desde el Inicio de la Carrera de Medicina para el Aprendizaje de Habilidades de Comunicación	50
Eficacia de Cuestionarios QR como Herramienta de Evaluación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje	51
El Aula Híbrida Incorporada a Morfofisiología como un Nuevo Recurso para Integrar Contenidos	52
Escenarios Híbridos y TIC en la Formación Universitaria. Resignificaciones y Aportes	53
Experiencia mediante la Aplicación de Simulación Clínica para Lograr la Integración de Contenidos en Morfofisiología	54

Innovación Tecnológica en Educación Médica: El Microscopio y el Slide Virtual	55
Innovación Tecnológica en Educación Médica: Uso de Códigos QR como Método de Realidad Aumentada.	56
Presentación de Novedoso Método de Tele Enseñanza de Obstetricia por Plataforma Digital	57
Primera Experiencia de Educación en Seguridad de Pacientes en el Grado..58	
Relación entre Estilos de Aprendizaje y Preferencias de Recursos Educativos en Estudiantes de Medicina	59
Simulador de Herida con Cuerpos Extraños en Miembro Inferior	60
Uso de ChatGPT en la Planificación de Recursos y Actividades para un Curso de Moodle.....	61
Validación Estructural y Funcional de un Simulador de Auscultación Cardiopulmonar Desarrollado por la Universidad Nacional del Litoral	62

A

Abarza J, 34, 51, 57
 Abdala ME, 59
 Aguilar Ramírez JA, 44
 Aguirre L, 35
 Aguirre S., 35
 Áleman MN, 17, 22
 Alvarez L A, 41
 Amado Tolaba M, 23
 Antonelli A, 55, 56, 61
 Aramburú R, 10
 Argañaraz Alaniz A, 41
 Ariel Alberstain, 52

B

Barbaglia A, 23, 26
 Barbero M., 42
 Basualdo AB, 42
 Becerro FA, 43, 44
 Bellotti M, 50
 Belman D, 62
 Benjamín Medina, 52
 Berecochea Galarza JA, 36
 Blesio H, 18
 Bobillo N, 35
 Bolaños J.M, 46
 Bondar S.A., 15, 36, 37
 Bravo V, 14, 16, 31
 Bravo V. Y., 14, 16, 30

C

Caballero M L, 11
 Campos M L, 31

Candioti Busaniche M, 18, 62
 Candioti M., 11, 27
 Capúa Hernández M, 21
 Carabajal FN, 12
 Cardozo M.R., 45
 Cardozo N., 53
 Carranza PG., 59
 Carrera L, 18, 27
 Carrera L.I., 27
 Carrera L.N., 27
 Carreras M.A., 38
 Carrizo Díaz R, 40
 Casafú HJ, 62
 Cattaneo Fabiani A.M, 21
 Centeno C, 46

Ch

Chafrat VI, 9

C

Conci Moreyra B.A., 37
 Conesa C.A., 14, 16, 30, 31
 Cordoba A.B., 37
 Costello Acevedo B, 48

D

Del Mónaco SM, 9
 Delgado G, 23, 26
 Di Nubila A.D., 45
 Díaz N, 35
 Dibi GR, 43
 Domínguez A.L., 45, 46
 Dra. Cardozo M., 29
 Dra. Domínguez A., 29

Dreizzen E, 55, 56, 61

E

Estrada R.S., 37

F

Fernández N., 38
 Ferre M, 35
 Fortini A.A., 14, 16

G

Galdeano RS, 48
 Galeano M., 23, 26
 Gallardo A A, 41
 Garay F, 41
 García B.B.F, 45, 46, 47
 García B.B.F., 47
 García C, 40
 Garrido YS, 13
 Gaspar Cintya, 23
 Gionotti M L, 11
 Gionotti M., 18
 Golar N., 26
 Gonzalez A.M.A., 45, 47
 González M, 23
 Guaresti G, 50
 Guber RS, 22
 Guerrero M, 40

H

Hernández A A, 41
 Herrera HM, 17
 Herrera J. E, 29

I

Islas M B, 26

J

Jaureguiberry S, 9
 Joo Turoni C, 13, 39, 48, 52
 Juan Jiménez, 52
 Juárez Collado V, 13
 Judis N.E., 47, 49

K

Kniz C.R., 47
 Koch MF, 58
 Kochol J. A., 32
 Kotowicz M, 39
 Kuttel V, 18
 Kuttel Y., 27

L

Langa F, 23
 Lara CC, 20
 Lepen L, 39
 Leton G, 50
 Lic. Rivero S., 49
 Lic.Aguirre E.R, 49

LI

Llobeta BE, 44

L	P
Lobato Marini M, 39	Padros M, 60
Longo R, 11	Paliza Rasquides HH, 12
López L.A, 21, 59	Peral de Bruno M, 13
López Presas ME, 9	Peral María, 5, 52, 54
Luciardi MC, 17, 22	Pereyra E, 23, 26
Luna M, 58	Pereyra M.A, 49
	Perez M. M., 29
	Pérez Noriega SI, 24
	Pero Daniel, 54
	Picón M.G., 12, 19, 21, 24, 28
	Plaza Grifasi L, 40
	Prodolliet J, 62
M	R
Maldonado de Harón LM, 28	Resconi B, 12
Marañón RO, 48	Rios M, 49
Mariani AC, 17	Rivero Alaniz H, 40
Marin G, 25	Rivero FD, 59
Marín K C A, 31	Rivero MB, 59
Marina V, 27, 62	Rodrigo Marañón, 52
Martinez A, 34, 51, 57	Rodríguez AL, 24
Martinez M, 11	Rodríguez ME., 9
Mauro S, 48	Romero A.N., 45
Mazepa M.R., 14, 16, 32	Romero Benitez A D, 14, 16, 30
Mill S, 11	Romero D, 31
Mirkin S, 35	
N	
Noguera Cura M.V, 21	
O	S
Oliszewski R E, 33	Sagardoy H, 62
Ontivero JI, 12	Salazar NI, 20
Opitz P, 33	Salcedo A, 10
Orban J.L., 47	Saleme M, 39
Ordoñez Javier, 54	Samudio A, 30
Ortiz Mayor M, 58	Samudio X, 30
	Sanchez F, 13

Sánchez P, 33	Trebucq H, 25
Sant Yacumo R Y, 35	
Santos JC, 48	V
Saucedo E.L., 47	Vargas P.M., 38
Scarpello M, 9	Vázquez Páez GD, 22
Senz L, 23	Vega Ancheta C., 10
Silva C.M, 46	Veneziale J, 50
Silva M.A, 21	Vidal N, 23
Siñanes L.G., 53	Villa Micó HD., 20
Sipowicz E, 10	Viola FJJ, 43, 44
Soplán L, 24	Volta BJ, 59
Soria AM, 28	
Soria AS, 22	W
Sosa SA, 13	Wasinger J., 27
Spina G, 60	
Spinelli OM., 55, 56, 61	Y
Sposari A, 10	Yanicelli MJ, 43
Stechina A.C.5, 37	
Suárez CL, 24	Z
	Zelarayan M, 10
T	
Taboada MBDV, 20, 43	
Tauz M.B., 14, 16, 30, 31	
Tefaha LM., 22, 58	
Toledo B, 24	
Torino J., 33	
Torrado M T, 33	
Traverso S, 40	